



MURJĀŅU SPORTA ĢIMNĀZIJAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Murjāņi, Saulkrastu novads,

2022.gada 06.janvāris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

EDGARS SEVERS

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītojamo skaits Murjāņu sporta ģimnāzijā (MSG - mācību gada sākumā-148, māc.g. beigās - 144; MSG Teritoriālā struktūrvienībā "Jūrmala" - 49).

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011 1.virziens: SvešvalodaII (C1Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, BioloģijaII 2.virziens: SvešvalodaII (C1Angļu val.), Vēsture II, Bioloģija II	Murjāņi, Klintslejas 4, Saulkrastu novads	V_407 5	01.09.2020.	33	32
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Murjāņi, Klintslejas 4, Saulkrastu novads	V-9621	31.01.2018.	62	61
Pamatizglītības 2.posma (7-9)	23011111	Murjāņi, Klintslejas 4, Saulkrastu novads	V-9620	31.01.2018.	53	52
Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas:						

Kamaniņu sports	30V 813 001	Murjāņi, Klintslejas 4, Saulkrastu novads	P-2227	05.03.2020.	20	20
Handbols	30V 813 001		P-2230	05.03.2020.	26	26
Volejbols	30V 813 001		P-2228	05.03.2020.	44 (z-22, m-22)	43 (z-21, m-22)
Vieglatlētika	30V 813 001		P-2231	05.03.2020.	38	37
Riteņbraukšana	30V 813 001		P-2225	05.03.2020.	20	19

Teritoriālā struktūrvienība "Jūrmala"

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011 3.virziens: Svešvaloda I (C1 Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Matemātika II 4.virziens: Svešvaloda I (C1 Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Vēsture II 5.virziens: Svešvaloda I (C1 Angļu val.), Latviešu valoda un	Jaunā iela 64A, Jūrmala	V_4075	01.09.2020.	12	13

	literatūra II, Bioloģija II					
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoš ā virziena programma	31011011	Jaunā iela 64A, Jūrmala	V- 9621	31.01.2018.	28	26
Pamatizglītības 2.posma (7-9)	23011111	Jaunā iela 64A, Jūrmala	V- 9620	31.01.2018.	9	9
Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas:						
Airēšana	30V 813 001	Jaunā iela 64A, Jūrmala	P-2226	05.03.2020.	34	33
Smaiļošana un kanoe airēšana	30V 813 001		P-2229	05.03.2020.	13	13

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	pedagoģiskie darbinieki: 1) 33 mācību priekšmetu skolotāji un internāta skolotājas audzinātājas; 2) 36 treneri	Pedagogu mainība neliela, saistīta ar došanos pensijā un dzīves vietas maiņu uz citu valsti. 29% mācību priekšmetu skolotāji strādā pamatdarbā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Jaunie pedagogi, uzsākot darbu, iegūst pedagoģisko kvalifikāciju, papildus tiem tiek piesaistīti mentori.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Izglītības psihologs. Karjeras konsultants.

		4 medicīnas darbinieki.
--	--	-------------------------

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

2021./2022. mācību gada darba prioritātes tika izvirzītas, ņemot vērā 2018./2019., 2019./2020. mācību gados sasniegto un balstoties uz datiem un informācijas analītisku izvērtējumu, ko ieguvām, pamatojoties uz 2020./2021.mācību gada divu pētījumu rezultātiem: 1.Pētījums: Attālināto mācību kvalitātes ietekmējošie faktori (turpmāk tekstā – 1.Pētījums), 2.Pētījums: MSG vērtības (turpmāk tekstā – 2.Pētījums) un veikto MSG SVID analīzi. Pirmā pētījuma aptaujā piedalījās izglītojamie, izglītojamo vecāki, anketas izsūtītas E-klases e- pastā 29.11.2020. Mācību priekšmetu skolotāji I semestra beigās sniedza informāciju par aktualitātēm mācīšanas- mācīšanās procesa organizācijā. Otrā pētījuma aptaujā papildus piedalījās mācību priekšmetu skolotāji, treneri, tehniskie darbinieki, administrācija, anketas izsūtītas E-klases e- pastā 20.05.2021. Tika analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, vērtēta izglītības vide, skolotāju pašvērtējumos izteiktie ieteikumi pedagoģiskās padomes lēmumiem.

Jomas/ Murjāņu sporta ģimnāzijas iestādes prioritāte	2021./2022. mācību gada plānotie sasniedzamie rezultāti: Saskaņā ar izglītības likuma 7 ¹ pantu : izglītības kvalitāte — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
Atbilstība mērķiem	Mērķis – mācību-treņu vide sporta talantu izaugsmei <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetences un sasniegumi ● Izglītības turpināšana un nodarbinātība ● Vienlīdzība un iekļaušana Talantīgi sportisti - Latvijas izlases komandu dalībnieki, kuri mācās inovatīvā vidē kopā ar kompetentiem un motivētiem pedagogiem.
Kvalitatīvas mācības un treniņu darbs	Mācību saturs Mērķis: Kvalitatīvi īstenots, secīgi turpinās kompetencēs balstīta satura ieviešana <ul style="list-style-type: none"> ● Vispārējās vidējās izglītības programmu, kompetenču pieeja mācību satura apgūvē 10. un 11.klasē; Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu 12.klasēs; Pamatizglītības 2 posma (8.-9. klasei) programmu, kompetenču pieeja mācību satura apgūvē 8.klasē. ● Kvalitatīvi īstenotas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas. ● Izvērtēt profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu klāstu MSG. ● Perspektīvā, sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju

	<p>(turpmāk – IZM) un Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju (turpmāk – LSPA), izvērtēt iespēju I līmeņa augstākās izglītības sportā ieviešanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas programma jēgpilni integrēta mācību-treņu procesā.
	<p>Mācīšana un mācīšanās Mērķis: Attīstīt mācīšanās vidi (izglītojamajiem, pedagogiem) un paaugstināt mācību stundas efektivitāti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidotas caurviju kompetences un attīstītas pašvadītas mācīšanās un mācīšanās - iedziļinoties kompetencēs. • Mācību sasniegumu vērtēšana, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana. • Mācību procesa mācību stundas struktūrā, izmantot mācīšanas stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, kuri atbilst audzināšanas mērķim un izglītojamā vecumam, vajadzībām, interesēm. • Izveidotas metodiskās komisijas, pedagogu mācīšanās vides pilnveidošanai un noteiktas metodiskā darba aktualitātes, virzieni, t.sk. savstarpējās pieredzes apmaiņa, digitālo prasmju un mācīšanās platformu apgūšana. • Vērotas un novērtētas skolotāju vadītās mācību priekšmetu stundas, t.sk. savstarpējā stundu vērošana, pieredzes apmaiņa - Vēroto stundu uzskaite • Sistēmiski uzkrāti un analizēti (divas reizes gadā) izglītojamo individuālās izaugsmes mācību-treņu rezultāti. • Izstrādāti individuāli, diferencēti un personalizēti izaugsmes mācību treņu plāni. • Īstenoti divi projekti kompetenču pieeja mācību satura apgūvē - “Starpdisciplīnu sadarbība” un “Māksla sporta dinamikā”. <p>Pedagogu profesionālā kapacitāte Mērķis: Mūsdienīgas pedagogu mācīšanās vides nodrošināšana un profesionālās sadarbības pilnveidošana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi apmeklējuši Skola2030 organizēto vebināru sēriju par padziļināto kursu programmu paraugiem un valsts pārbaudes darbiem. • Sākta veidota un darbojas pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēma. • Sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus - lai turpinātu pilnveidoties.
	<p>Izglītojamo sasniegumi Mērķis: Paaugstināt izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem sportā un mācībās ikdienā un Valsts pārbaudes darbos.</p>

	<p>Izstrādāt izglītojamo individuālo un personalizēto sasniegumu dinamikas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regulāri klašu audzinātājas analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem un sporta treneriem. ● Izveidot prezentācijas par valsts pārbaudījumu laikiem un norises kārtību un informēt izglītojamos, izglītojamo vecākus, klašu audzinātājas un trenerus. Ieraksti klases audzināšanas stundās par informācijas sniegšanu, izglītojamo iesniegumi, prezentāciju nosūtīšana visiem 9., 11., 12. klašu izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, informē pedagoģiskās padomes sēdē. ● Par izglītojamo mācību sasniegumiem divas reizes mācību gadā klašu audzinātājas sniedz informāciju pedagoģiskās padomes sanāksmēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti klases vidējie vērtējumi mācību priekšmetos. Individuāli tiek noteikti un apbalvoti izglītojamie ar labiem, teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem. ● Informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts centralizētajos eksāmenos tiek iegūta no Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas (VPIS) un analizēta pedagoģiskās padomes sēdē, pašnovērtējuma ziņojumā.
	<p>Atbalsts izglītojamajiem Mērķis: Sniegt diferencētu, individuālu un personalizētu atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atbalsts talantīgiem izglītojamajiem - sporta sasniegumu izaugsmē Valsts, Eiropas un pasaules mēroga sacensībās, Valsts izglītības satura centra (VISC) mācību priekšmetu olimpiādēs. ● Atbalsts individuālā un grupu darba ar izglītojamajiem un konsultāciju laikā, grafiks. ● Organizēti papildu pasākumi obligātā mācību satura apguvei. ● Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta ietvaros sniegts Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai "PuMPuRS". ● Atbalsta personāls (psihologs, karjeras konsultants, mediķi) organizē izglītojamo vajadzībām un interesēm atbilstošus izglītojošus pasākumus un sniedz individuālu atbalstu. ● Sniegts operatīvs atbalsts un veicināta pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem problēmu situāciju risināšanā.
<p>Iekļaujoša vide - vienots atbalsts mūsu labbūtībai</p>	<p>Mērķis: Stiprināt pedagogu, darbinieku un izglītojamo labbūtību (fiziskajā, emocionālajā, domāšanas, kompetenču, attiecību, jēgas dimensijās), paaugstināt atbildību par kopdarbu un paaugstināt MSG prestižu sabiedrībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modernizēta izglītības iestādes vide - modernizēti IT resursi, aprīkota matemātikas klase ar interaktīvo tāfeli. Izveidota āra

	<p>teritorijā “Zaļā klase”, veikti mācību kabinetos remontu un iegādātas mūsdienīgas kabinetu mēbeles (no SVID analīzes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikta izglītojamo aptauja par iekļaujošu vidi (mācību stundās, treniņos un internātā), analizēti iegūtie aptauju dati, pilnveidota sadarbība. • Veikta izglītojamo vecāku aptauja par sadarbību ar Murjāņu sporta ģimnāzijas pedagogiskajiem darbiniekiem (klašu audzinātājiem, treneriem, mācību priekšmetu skolotājiem), analizēti iegūtie aptaujas dati, pilnveidota sadarbība. • Veikta pedagogu aptauju par vidi 6 dimensijās (labbūtības stiprināšanai), analizēti iegūtie aptaujas dati, noteikti attīstības virzieni.
<p>Laba pārvaldība</p>	<p>Mērķis: Paaugstināt resursu pārvaldības kvalitāti efektīvai pārmaiņu vadībai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie, izglītojamo vecāki, darbinieki aktīvi sadarbojas izglītības iestādes tēla popularizēšanā un prestiža paaugstināšanā. • Izstrādāta mūsdienīgāka MSG mājaslapa. • Aktivizēts skolas padomes darbs, sadarbība ar sociālajiem partneriem. • Kvalitatīvas informācijas aprīte, izmantojot visas E-klases iespējas savstarpējai saziņai starp skolu un ģimeni. • Iesaistīti jauni pedagogi, nodrošināta mentoru vadība. • Izstrādāti, aktualizēti un apstiprināti MSG normatīvie dokumenti: piemēram - MSG nolikums, “E-klases elektroniskā žurnāla lietošanas un aizpildīšanas kārtība” u.c. • Papildināti pedagogu IT resursi, iegādāta mācību satura platforma izglītojamajiem un skolotājiem - soma.lv un skolo.lv. • Atgriezeniskās saites nostiprināšanai iegādāts aptauju rīks “Edurio”. • Iegādāts 3D printeris, mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” apguvei. • Veikti dažāda līmeņa iepirkumi un iegāžu konkursi.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija – Augstas klases sportistu sagatavošana Latvijas nacionālajām izlasēm olimpiskajos sporta veidos, startiem Eiropas un pasaules mērogā, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sakārtotas fiziskās un saturiskās vides nodrošināšana izglītojamo personības izaugsmē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – 1.Darba mīlestība, 2.Mērķtiecība, 3.Veselība, 4.Atbildība, 5.Uzdriktēšanās, 6.Pašdisciplīna, 7.Radošums.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<p>Jomas/ Murjāņu sporta ģimnāzijas iestādes prioritāte</p>	<p>2020./2021. mācību gadā sasniegtie rezultāti</p>
<p>Atbilstība mērķiem</p>	<p>Mērķis: mācību-treiniņu vide sporta talantu izaugsmei</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetences un sasniegumi ● Izglītības turpināšana un nodarbinātība ● Vienlīdzība un iekļaušana <p>Talantīgi sportisti - Latvijas izlases dalībnieki, kuri mācās inovatīvā vidē kopā ar profesionāliem un motivētiem pedagogiem.</p>
<p>Kvalitatīvas mācības un sporta treniņi</p>	<p>Mācību saturs</p> <p>Mērķis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kvalitatīvi īstenotas pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programma, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, profesionālās ievirzes sportā izglītības programmas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanas plānam. ● Pilnveidota audzināšanas programmu atbilstoši jaunā kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai. <p>Sasniegtie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Licencēta Vispārējās vidējās izglītības programmu, kods 31016011, licence V_4075. ● Mācību satura īstenošana notiek atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem, valsts pamatizglītības standartam un pamatizglītības programmu paraugiem. Pēc autorprogrammas tiek īstenota mācību priekšmeta programma “Sporta teorija”. Kompetenču pieeja mācību satura apgūvē tika īstenota 10.klasē, skolotāji iepazīlušies ar jauno mācību saturu – standartu, programmu paraugiem, mācību līdzekļiem liecina skolotāju aptauja 2020./2021. māc.g. I semestra beigās; apkopotu dati par izglītojamo izvēlētajām, ar mācību priekšmetu skolotājiem saskaņotajām ZPD tēmām. ● Izglītības programmas ievadītas Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). ● 10.klašu visi izglītojamie ir izvēlējušies padziļinātos kursus - mācību priekšmetu izvēļu virzienus, ko apgūs 12.klasē, ņemot vērā nākotnes profesijas izvēli un to saskaņojot ar saviem vecākiem (iesniegumi). 10.klašu izglītojamajiem, informācija ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS), organizētas sanāksmes 10.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāti mācību-treņu gada plāni un sportistu individuālie sagatavošanas plāni. ● Izstrādāta audzināšanas programma, noteiktas audzināšanas darba prioritātes. ● Visiem norādītā perioda MSG absolventiem izsniegtas 35 apliecības par Vispārējās pamatizglītības un 39 atestāti par Vispārējās vidējās izglītības apguvi.
	<p>Mācīšana - mācīšanās</p> <p>Mērķis: Efektīva mācību stunda/ mācīšanas - mācīšanās pieejas maiņa</p> <p>Sasniegtie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoģiem sadarbojoties, pēc vienota principa, tiek īstenota mācību satura apguve mācību priekšmetos, atspoguļojot sasniedzamo rezultātu, tēmas, caurviju prasmes, izmantotos resursu, plānojot pārbaudes darbus, novērtējot izglītojamo mācību sasniegumus. Aktualizēta MSG vienotā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (04.01.2021.). Tā ir zināma visiem pedagoģiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem. Informācija ievietota MSG mājas lapā. Informācija par e-klases žurnālu veikto pārraudzību individuāli nosūtītas E-klases e-pastā. ● Atbilstoši 2020./2021.mācību gadā mācību stundu vērošanas rezultātiem (14 jeb 70% skolotāju 31 vadītā mācību priekšmeta stundas), gūstot informāciju un analizējot, secinām, ka tās bija strukturētas un uz izglītojamo centrētas. ● 2020./2021.mācību gadā mācības klātienē tika organizētas līdz 15.oktobrim t.i. septiņas nedēļas jeb 20% no mācībām paredzētā laika. Attālinātās mācības tika organizētas saskaņā ar 16.10.2020. direktora p.i. rīkojumu Nr.RV-28 “Kārtību par attālinātā izglītības procesa nodrošināšanu”. Klātienē treniņus izglītojamie atsāka 2021.gada 12.janvāri, ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas ierobežošanai. ● Attālināto mācību laikā tika organizēti pieredzes apmaiņas metodiskie pasākumi efektīvas tiešsaistes mācību stundu organizēšanai. Ņemot vērā pedagoģu ieteikumus tika iegādātas divas zoom licences bez laika limita un veiktas izmaiņas mācību priekšmetu stundu sarakstā, konkrēti - organizētas bloku stundas, kas nodrošināja izglītojamo mācīšanos iedziļinoties un atgriezeniskās saites kvalitātes uzlabošanu, zoom tiešsaistes rezervācija veidota Google diska kopdokumentā un ievietota e-klases žurnālā. ● Attālināto mācību laikā, āra telpās un rotācijas kārtībā īstenoti divi starpdisciplinārie projekti: “Māksla sporta dinamikā” - izveidots 31 vides mākslas objekts (30 krēsli un viens sols, atrodas vizuālās mākslas kabinetā un skolas gaitenī) un ”Fotoorientēšanās vidē, objektos un zināšanās”. ● I semestra un 2020./2021. mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdēs tika analizēts un sniegts I un II semestra izglītības procesa izvērtējums, analizēti izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbi (VPD) 9.un 12.klasē, salīdzinošie dati gūti no Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas (VPIS). Tika sniegti priekšlikumi

mācību procesa pilnveidei.

- Analizēti 1.Pētījumā un 2.Pētījumā iegūtie dati;
- Veikta MSG darbības SVID aptauja (anketas izsūtītas E-klases e- pastā un struktūrvienību vadītājiem papīra formātā 20.05.2021.) pedagogiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem, kā arī tika analizēti iegūtie rezultāti un ņemti vērā izteiktie ieteikumi turpmākai attīstībai un inovāciju ieviešanai;
- Papildināta mācību un izzinošās literatūras krātuve.

Atbalsts izglītojamajiem

Mērķis: Sniegt diferencētu, individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Sasniegtie rezultāti

- Atbalsts talantīgiem izglītojamajiem - sporta sasniegumu izaugsmē valsts, Eiropas un pasaules mēroga sacensībās, VISC mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Sniegts atbalsts, saskaņā ar individuālā un grupu darba ar izglītojamajiem un konsultāciju grafiku, informācija e-klases žurnālā, MSG mājas lapā, informēti visi izglītojamie.
- Organizēti papildu pasākumi obligātā mācību satura apguvei.
- Sniegts atbalsts ESF projekta ietvaros realizētais Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai "PuMPuRS" ietvaros 38 izglītojamajiem.
- Atbalsta personāls (psihologs, karjeras konsultants, medicīnas personāls), balstoties uz audzinātāju un izglītojamo vecāku pieteikumu, sniedza izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu.

Izglītojamo sasniegumi

Mērķis: Paaugstināt izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem sportā un mācībās, ikdienā un Valsts pārbaudes darbos.

Sasniegtie rezultāti:

- Klašu audzinātājas regulāri analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem.
- Izveidotas prezentācijas par valsts pārbaudījumu laikiem un norises kārtību un informēti izglītojamie, izglītojamo vecāki, klašu audzinātājas un treneri. Ieraksti klases audzināšanas stundās par informācijas sniegšanu, izglītojamo iesniegumi, prezentāciju nosūtīšana E-klases e-pastā visiem 9.,12.klašu izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
- Par izglītojamo mācību sasniegumiem klašu audzinātāji divas reizes mācību gadā informēja pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību gada noslēgumā tika analizēti klases vidējie vērtējumi mācību priekšmetos. Individuāli tiek noteikti un apbalvoti izglītojamie par labiem, teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem. MSG 12.klases absolventi par augstiem sasniegumiem mācībās un sportā tika ierakstīti MSG Goda grāmatā.
- Izglītojamo sasniegumus Valsts pārbaudes darbos informāciju gūst no VPIS, kā arī par izglītojamo sasniegumiem VISC rīkotās olimpiādēs,

	<p>analizē pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada noslēgumā, pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ikdienas sporta sasniegumus audzēkņi analizē sadarbībā ar sporta treneriem. Audzēkņi aizpilda individuālās sporta treniņu darba analīzes dienasgrāmatas. Par sasniegumiem sportā labākie audzēkņi tiek apbalvoti ikgadējā “MSG Sporta laureāta” pasākumā.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogu profesionālā kapacitāte. ● Mērķis Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana kompetencēs balstīta izglītības satura secīgai ieviešanai. ● Sasniegtie rezultāti: ● MSG 71% pedagogu piedalījušies dažāda apjoma (no 24 līdz 160 st.)ursos par kompetencēs balstītu mācību saturu; ● Pedagogi izmantojuši aktuālos Skola2030 vebinārus un konsultācijas; ● Pedagogi apmeklējuši Skola 2030 organizētos vebināru sēriju t.sk. ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros; ● MSG sistemātiski organizēja metodiskās sanāksmes par mācību priekšmeta stundā sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, formulēšanu kā arī par mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas maiņu, pārbaudes darbu organizēšanu, informatīvie materiāli, prezentācijas nosūtītas E-klases e-pastā katram skolotājam; ● Skolotāji pilnveidoja digitālās prasmes mācību materiālu veidošanas un attālināto mācību organizēšanas jautājumos, gan pieredzes apmaiņas pasākumos, gan tālākizglītībasursos; ● Skolotāji plaši izmantoja mācību vadības platformu uzdevumi.lv , Skola 2030 un VISC materiālus; ● Skolotāji sistemātiski plānoja savu profesionālo izaugsmi. Meklēja papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties, īpaši mācot 10.klasēs – kompetencēs balstīta mācību satura apguvei; ● Pedagogi mācību gada noslēgumā veica profesionālās darbības pašvērtēšanu.
<p>Skolas vide</p>	<p>Mērķis: Pozitīva skolas sadarbības vide</p> <p>Sasniegtie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informācija tika atspoguļota MSG mājaslapā un e-klases žurnālā. ● Pedagogi izmanto tiešsaiste rīkus, lai komunicētu ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, kolēģiem. ● Pedagogi komunikācijai izmanto e-klases pastu, zoom videokonferences un tiešsaistes dokumentus. ● Labiekārtota izglītojamo atpūtas telpa, iegādātas modernas galda spēles, uzstādīti informācijas ekrāni. ● Labiekārtota pedagogu atpūtas telpa (TV, internets, sadzīves tehnika un mēbeles). ● Veikti vides uzlabojumi mācību kabinetos: 1)daļēja žalūziju nomainā; 2) papildus aprīkojums ar TV un ekrāniem; 3) renovēts mājturības kabinets, 4)papildināts nepieciešamais inventārs (iepriekšējās akreditācijas ieteikums).

	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta MSG stadiona un struktūrvienības laivu ēlinga renovācija, uzstādīta ģimnāzijas ārdurvju elektroniskā drošības sistēma, pārstrādāti ugunsdrošības evakuācijas plāni, veikta automatiskās ugunsdzēsības sistēmas rekonstrukcija, veikts internāta kāpņu telpu remonts, internāta kanalizācijas sistēmas un istabiņu durvju nomaiņa, labiekārtota ēdnīca.
<p>Labā pārvaldība Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Mērķis - paaugstināt resursu pārvaldības kvalitāti efektīvai pārmaiņu vadībai</p> <p>Sasniegtie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iekšējie normatīvie dokumenti, ar izglītības (mācību, treniņu, audzināšanas) organizāciju saistītie dokumenti un informācija, aktualitātes, dalība sacensībās, VISC olimpiādēs un sasniegumi, sadarbība ar sociālajiem partneriem, saziņa sociālajos medijos un tiešsaistes sociālajos tīklos atspoguļoti MSG mājaslapā. https://www.msg.edu.lv, papildus par mācību procesa norisi - E-klases aktuālajā informācijā. • Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Organizētas aptaujas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, skolas darbiniekiem par nozīmīgākajām vērtībām nodrošinot kopdarbu MSG mācību-treniņu procesa kvalitatīvai īstenošanai. • Organizēta MSG SVID analīze, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. • Sagatavotas, saskaņotas un apstiprinātas izmaiņas MSG darba organizācijā saistībā ar Covid-19 piesardzības pasākumiem atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un Izglītības un zinātnes vadlīnijām un nodrošinot klātienē treniņus no 2021.gada 12. janvāra. • Nodrošināta izglītojamo dalība sporta sacensībās, ievērojot visus Covid-19 drošības pasākumus. • Organizētas izglītojamo, izglītojamo vecāku un skolotāju aptaujas 1.un 2.Pētījumā. • 10.klašu izglītojamajiem organizēta informatīvas sanāksmes, informēti vecāki par padziļināto kursu izvēles virzieniem. • Pilnveidota sadarbība ar dibinātāju - IZM, visu MSG pārstāvēto sporta veidu nacionālajām federācijām, sociālajiem partneriem un atbalstītājiem. • Visiem darbiniekiem organizēti MSG finansēti kursi “Bērnu tiesību aizsardzības jautājumos”. • Aktualizēti astoņi MSG iekšējie normatīvie dokumenti: Pedagoģiskās padomes, metodiskās padomes, metodisko komisiju reglamenti, Vienotā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība, Mācību priekšmeta stundu vērošanas un novērtēšanas lapa, Mācību priekšmetu skolotāju pašnovērtējuma veidlapa u.c. • Jauno pedagogu atbalstam piesaistīti profesionāli mentori. • Precizēti darbinieku amatu apraksti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Palielināt iestādes padomes darba kapacitāti un iesaisti aktuālajos pārvaldes procesos.
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķa grupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	Paaugstināt metodisko komisiju lomu, veicinot pedagogu mācīšanās vidi, paaugstinot efektivitāti un atbildību kopīgu mērķu un uzdevumu plānošanā un sasniegšanā. Pilnveidot izziņas datu ieguves un apstrādes efektivitāti, iegādāties aptaujas rīku “Edurio” un veikt aptaujas atbilstoši MSG mācību gada plānam, MSG attīstības vajadzībām, Izglītības iestādes kvalitatīvo rādītāju uzlabošanai, efektīvākai atgriezeniskās saites iegūšanai.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Pilnveido kopējo MSG organizatorisko struktūru, plāno efektīvāku pārraudzības sistēmu.	Turpināt MSG vadības komandas tālākizglītības procesu, daudzveidot vadības komandas darba metodes. Veikt MSG struktūras iekšējo reorganizāciju teritoriālajās struktūrvienībās TSV “Jūrmala” un TSV SASS (Specializētā airēšanas sporta skola).
Vadītājam ir pieredze, plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Uzsākt ESF finansējuma piesaistes projektu īstenošanu MSG fiziskās vides attīstībai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu un caurskatāmību.	Nepieciešamības gadījumā izstrādāt vai aktualizēt MSG tiesību aktus, plānot pasākumus iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai.
Vadītājam ir plašas zināšanas, pieredze un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot	

demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	
Vadītājam ir noturīgas zināšanas un pieredze par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	
Vadības un skolas vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām (t.sk. jaunā satura īstenošanu, attālinātajām mācībām) ir skaidra un mērķtiecīga.	
Vadītājam ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem, sporta nozares attīstību, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā,	Aktualizējot izglītības iestādes attīstību plānu, ņemt vērā izglītības, politikas, sporta nozares un kultūras nozares izvirzītās prioritātes NAP2027.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzība

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komandu darbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.	Pilnveidot pedagogu sadarbību, aktivizēt mācīšanās vidi metodisko darbību, palielināt savstarpējās mācīšanās lomu, t.sk. dalīšanos ar uzkrāto pieredzi.
Skolotāju sadarbības pilnveidošana inovāciju ieviešanai, radošās pieredzes apmaiņai - MSG tiek īstenoti starpdisciplinārie projekti	Pilnveidot skolotāju sadarbību, kompetencēs balstītu un radošu ideju īstenošanā.
Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos	Attīstīt sadarbību ar reģionālajām sporta skolām par jaunu perspektīvu atlētu piesaisti MSG
Ir laba sadarbība ar IZM Sporta departamentu, Latvijas olimpisko komiteju, Latvijas Sporta federāciju padomi, Nacionālajām sporta federācijām, LSPA, Latvijas Universitātes Sporta tehnoloģiju un sabiedrības veselības programmas īstenošanai, pašvaldībām, Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, reģionālajām sporta skolām, vispārīgizglītojošām izglītības iestādēm, Antidopinga aģentūru u.c. organizācijām	Pilnveidot sadarbību ar sociālajiem partneriem, sponsoriem un atbalstītājiem. Iespēju robežās iesaistīties Eiropas strukturālos un investīciju fondu projektos t.sk. “ERASMUS+” jaunatnes jomas projektos, izveidot partnerību ar radniecīgām Baltijas un Eiropas jaunatnes sporta izglītības iestādēm (Austrija, Vācija, Igaunija u.c.)
Izglītības iestāde vadītāja komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai, ko pierāda arī aptauju dati, dalība klašu vecāku sanāksmēs, saziņa e-pastā.	Sekmēt izpratni un rosināt vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā, attīstībā un mērķu sasniegšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta atbilstoši MK noteikumu Nr.569 prasībām un skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai.	Ieviest jaunu pedagogu motivācijas sistēmu paaugstinot atalgojumus par likmi
Skolotāju – mentoru darbība. To atzīst visi pedagogi, kas uzsāk darba gaitas mūsu skolā.	Jauno pedagogu profesionālā pilnveide darba vidē mācīšanās mentora vadībā
Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi ir precīza un regulāri ievadīta VIIS sistēmā.	
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši skolas prioritātēm un pedagogu individuālajām vajadzībām.	Organizēt kursus par audzināšanas darba integrēšanu mācību - treniņu kopdarbā. Dalība Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) programmā - audzinošā darbība ikvienā skolas dzīves aspektā, atbalsta izglītojamo morālo uzvedību atbilstoši izvirzītajām vērtībām (cieņa, atbildība, drošība).
Izglītības iestāde vispusīgi atbalsta pedagogu mācības visos profesionālās izaugsmes līmeņos un pasākumos.	
Skolas pedagoģiskais kolektīvs tiek metodiski sagatavots kompetencēs balstītā mācību priekšmetu satura realizācijai, izprot un ievēro prasības efektīvas mācību stundas organizēšanai.	Nodrošināt atbalstu pedagogu profesionālai pilnveidei padziļināto kursu īstenošanai skolas piedāvātajās izglītības programmās. Palielināt pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas un analīzes praksi. Iegādāties: 1) mācību satura platformu izglītojamajiem un skolotājiem soma.lv un 2) mācīšanās platformu (virtuālā mācību vide) - skolo.lv
Mācību priekšmetu skolotāji veic pašvērtēšanu mācību gada noslēgumā. Pedagogi regulāri saņem argumentētu izvērtējumu par sava darba kvalitāti no skolas vadības.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes un materiālās stimulēšanu kritērijus

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2020./2021.MĀC.G.

4.1. Anotācija un rezultāti;

- Projekti mācīšanas- mācīšanās vides un izglītības kvalitātes paaugstināšanai, izglītojamo atbalsta pasākumiem obligātā mācību satura apguvei: ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai;
- Projekta “Latvijas skolas soma “ organizētie pasākumi: 31.03.2021. Interpretācija vizuālajā , mākslā; 19.04.2021. Māksla mums visapkārt; Ērika Vilsona monoizrāde “Pazudušais dēls” (19. un 20.04.2021.); 2021.gada aprīlī Latvijas Nacionālā teātra izrāde “Svina garša”. Koncertlekcijas: “Mūsu Maestro Raimonds Pauls”, “Kino mūzikas vēsture”, “Imants Kalniņš 80”.
- Individuālās konsultācijas un psiho emocionālais atbalsts obligātā mācību satura apguvei Covid-19 pandēmijas laikā klātienē un attālināti – individuāli un treniņu grupās (saņēma 87 izglītojamie klātienē un 55 - attālināti);
- MSG īstenots starpdisciplīnu projekts “Māksla sporta dinamikā”, izveidots 31 vides mākslas objekti.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sadarbības līgums ar Latvijas Olimpisko vienību
- Sadarbības līgumi ar Latvijas spora federācijām: Latvijas Viegatlētikas savienība, Latvijas Handbola federācija, Latvijas Volejbola federācija, Latvijas Kamaniņu sporta federācija, Latvijas Riteņbraukšanas federācija, Latvijas Airēšanas federācija, Latvijas Kanoē federācija.
- Sadarbības līgums ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju par atsevišķu studentu prakšu nodrošinājumu MSG.
- Līgums ar Valsts izglītības satura centru (Par personas datu apstrādi mācību e-vidē, kuru veido *Moodle* un/vai *Microsoft Teams*).
- Līgumi mācību satura nodrošināšanai ar SIA “Uzdevumi.lv” (Izglītības portāla uzdevumi.lv izmantošana); SIA “Apgāds Zvaigzne ABC” (mācību līdzekļu iegāde); SIA “Lielvārds” (mācību līdzekļu iegāde un mācību vadības platformas www.soma.lv abonēšana); SIA “EDURIO”, Zoom platformas pieeja.

5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritāte: Vispusīgi attīstītas, radošas un atbildīgas personības veidošana.

Sasniegtie rezultāti:

- Sekmēta izglītojamo līdzdalība valsts un skolas tradīciju kopšanā, Latvijas simtgades pasākumu realizēšanā.

- Sekmēta izglītojamo iesaiste dažādu radošu pasākumu organizēšanā, vadīšanā un arī dalībā tajos.
- Sekmēta patstāvības veidošanās, dzīvojot skolas internātā, kur katrs atbild par sevi un savām darbībām, istabas vidi ap sevi.
- Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros pasākumi organizēti, balstoties uz vispusīgu zināšanu aktualizēšanu un izmantošanu.

Prioritāte: Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtību sistēmu kopumā, akcentējot MSG vērtības.

Sasniegtie rezultāti:

- Veicināta izglītojamo iesaiste skolas vērtību sistēmas izstrādē, to ieviešanā savā ikdienā.
- Plānoti un organizēti pasākumi, balstoties uz vispārpieņemtajām un arī skolas izvirzītajām vērtībām.
- Plānotas un realizētas klases stundas vērtību orientācijas jomā.

Prioritāte: Rosināt izglītojamos aktīvai un radošai darbībai savas skolas sabiedriskajā, sporta un kultūras dzīvē.

Sasniegtie rezultāti:

- Sekmēta ikgadējā Skolēnu padomes izveide, darbība.
- Plānotas un realizētas aptaujas par dažādām sadzīves aktualitātēm, kur izglītojamie izsaka savus ierosinājumus skolas dzīves uzlabošanai.
- Realizēti pasākumi skolas fiziskās vides uzlabošanai.

6. CITI SASNIEGUMI

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. 2020./2021.mācību gada 12.klases absolventes:

- Patrīcija Ozoliņa ieguva MURJĀŅU LĪGAS balvu „CEĻAMAIZE”;
- Adriana Sanija Kreitenberga saņēma Finanšu ministrijas “Latvijas Simtgades stipendiju”.

6.1.2. VISC un Pierīgas novadu apvienības 2020./2021.māc.g. organizētajās mācību olimpiādēs 8.klases izglītojamais Ričards Jānis Liepiņš ieguva atzinības latviešu valodas un literatūras un matemātikas olimpiādēs.

6.1.3. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.

Analizējot datus par 2020./2021.mācību gada absolventu tālākizglītību, secinām, ka MSG ir veikusi savu misiju, jo 23 (divu absolventu dati nav iegūti) no 25 absolventiem turpina profesionāli sportot.

Turpina mācīties un trenēties augstskolās 10 absolventi - (jeb 43,5 %), t.sk. Elza Stīpniece-Fontys Universitatē Nīderlandē; koledžās- 4 jeb 17,4 % absolventu.

Turpina aktīvi trenēties astoņi - jeb 34,8 % absolventu t.sk. 4 - NBS karavīri, viens absolvents strādā un trenējas (4,3%).

6.2. Izglītojamo sporta sasniegumi.

Murjāņu sporta ģimnāzija ir vienīgā vispārējās izglītības iestāde Latvijā, kurā sagatavo augstas klases Latvijas izlases dalībniekus olimpiskajos sporta veidos - vieglatlētikā, kamaniņu sportā, riteņbraukšanā, volejbolā, handbolā, airēšanā, smaiļošanā un kanoe airēšanā. Ikdienu sistemātiskā un dinamiski pieaugošā treniņu slodze, dalība sacensībās un uzrādītie augstie rezultāti (sk.1.pielikumu), liecina par MSG sistēmisku iekļaušanos un nozīmi Latvijas sportistu jaunās paaudzes sagatavošanā. Pat Covid-19 pandēmijas apstākļos varam lepoties ar MSG izglītojamo augstajiem sporta sasniegumiem.

Kamaniņu sporta nodaļā G.Bērziņš III Pasaules Jaunatnes ziemas olimpiskajās spēlēs izcīnīja zelta medaļu, bet divnieku ekipāžās sudraba medaļu K.Rinks/A.Liepiņš, bronzu - V.Ziediņa/S.E.Zvilna. 35. Junioru pasaules meistarsacīkstēs sudraba izcīnīja G.Bērziņš.

Riteņbraukšanas nodaļā K.Klismets piedalījās šosejas grupas braucienā Junioru pasaules čempionātā, bet Nāciju kausa daudzdienu sacensībās - R.Gūtmanis, R.Čukurs un R.Reinfelds.

Eiropas **handbola** čempionāts U-19 mūsu komandai 4.vieta, Jevgeņijs Rogonovs atzīts par labāko līnijas spēlētāju turnīrā, iekļauts simboliskajā izlasē. Latvijas handbola čempionātā pieaugušajiem mūsu audzēkņi K.Gidrevics, R.Juzups, A.Vidovskis, R.Putra izcīnīja Latvijas čempiona titulu TENAX Dobeles kluba sastāvā.

Eiropas čempionātā **pludmales volejbolā** U-18 K.U.Ābelītis un K.Fokerots izcīnīja sudraba. Eiropas čempionātā klasiskajā volejbolā meitenēm U-16 1.atlases kārtā piedalījās K.Struka un K.Struka.

Vieglatlētikas Baltijas komandu čempionātā pieaugušajiem 400 metru barjerskrējienā sudrabs K.Zulai, bet Latvijas čempionātā - zelts. Baltijas komandu čempionātā U-20 zelta medaļas šķēpmetējai S.Ozoliņai, skrējējam M.Gržibovskim (3 disciplīnās), R.Liniņam 10 000 m soļošanā.

Airēšanā L.Rumpei Pasaules Junioru čempionātā (U-19) 4.vieta, bet Eiropas Junioru čempionātā Minhenē - 3.vieta. Eiropas Junioru čempionātā Belgradā - L.Rumpei un A.Veļičko 7.vieta.

Smaiļošanas un kanoe airēšanas nodaļas audzēknei S.Pojarkovai Pasaules Junioru čempionātā 9.vieta. Olympic Hopes regatē M.Galeniekam un M.Galeniekam 5. un 6.vieta U-16, kā arī U-17 L.Jansonam un brāļiem Galeniekiem kopvērtējumā 10.vieta.

MSG absolventi un bijušie audzēkņi - 2020.gada **Tokijas vasaras olimpisko spēļu dalībnieki** (6): Roberts Akmens (kanoe/smāiļošana K-1 200m) – 8.vieta A finālā, Kristis Neilands (šosejas riteņbraukšana grupu brauciens) – 33.vieta, Līga Velvere (vieglatlētika – 800 m) – DNF, Gatis Čakšs (šķēpmesana) A grupa 18.vieta (78,73 m), Līna Mūze (šķēpmesana) - B grupa 26.vieta (57,33 m), Arnis Rumbenieks (50 km soļošana) - 37.vieta (4:13:33), Ruslans Smolonskis (50 km soļošana).

MSĢ absolventi un audzēkņi - **2022.gada Pekinas Ziemas olimpisko spēļu kandidāti (14)**: Oskars Ķibermanis, Lauris Kaufmanis, Kendija Aparjode, Kristers Aparjods, Andris Šics, Juris Šics, Artūrs Dārznieks, Mārtiņš Bots, Roberts Plūme, Elīza Tīruma, Dāvis Kaufmanis, Elīna Ieva Vītola, Gints Bērziņš, Sigita Bērziņa.

6.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību process 2020./2021. mācību gadā klātienē tika organizēts piecas nedēļas jeb 14,3% (12.klases izglītojamajiem pirms Valsts pārbaudījumiem organizētas konsultācijas). 30 nedēļas jeb 85,7% mācības tika organizētas attālināti, āra nodarbībās un rotācijas kārtībā. Tika mainīti Valsts pārbaudījumu norises kārtība un laiki.

MSĢ izglītojamie atsāka trenēties klātienē 2021.gada 12. janvārī, tika ieviesta efektīva un droša sistēma Covid-19 ierobežošanai treniņu laikā un sadzīvē.

Sasniegumu rezultatīvie rādītāji vistiesākajā veidā bija atkarīgi no: 1)mācību priekšmetu skolotāju prasmēm strādāt attālināti un efektivitātes, 2)izmantojot IT un mācību platformas, 3)papildus ieguldītā laika, lai izglītojamajiem sniegtu individuālo atbalstu obligātā mācību satura apguvei, 4)sadarbības ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, klašu audzinātājiem, treneriem, 5)izglītojamo prasmēm mācīties pašvadīti.

Secinājums: Attālināto mācību laikā, pedagogi spēja profesionāli strādāt mainīgā un ārkārtas situācijā, dažādoja sadarbības formas un metodes. Būtiski uzlabojās pedagogu un izglītojamo digitālā pratība, palielinājās izglītojamo vecāku atbildība savu bērnu izglītošanā t.sk. audzināšanā.

6.4. Centralizēto eksāmenu rezultāti.

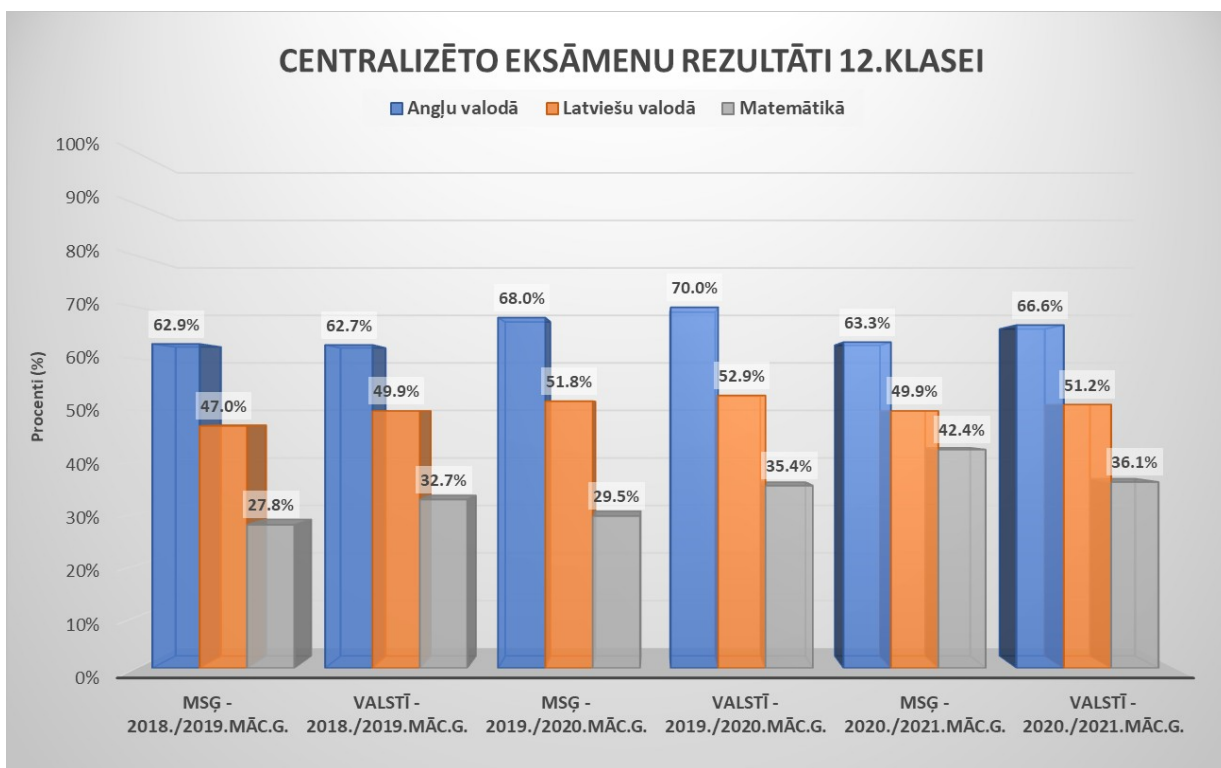
Analizējot 2020./2021.mācību gada Murjāņu sporta ģimnāzijas izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus, salīdzinot ar Valsts vidējiem rādītājiem:

- **augstāki:** Latvijas un pasaules vēsturē par 18.32%; Krievu valodā par 9.77%; Matemātikā par 6,3 %.
- **zemāki:** Latviešu valodā par 1,24%; Angļu valodā par 3,3% . Bioloģijā par 17.75 %;

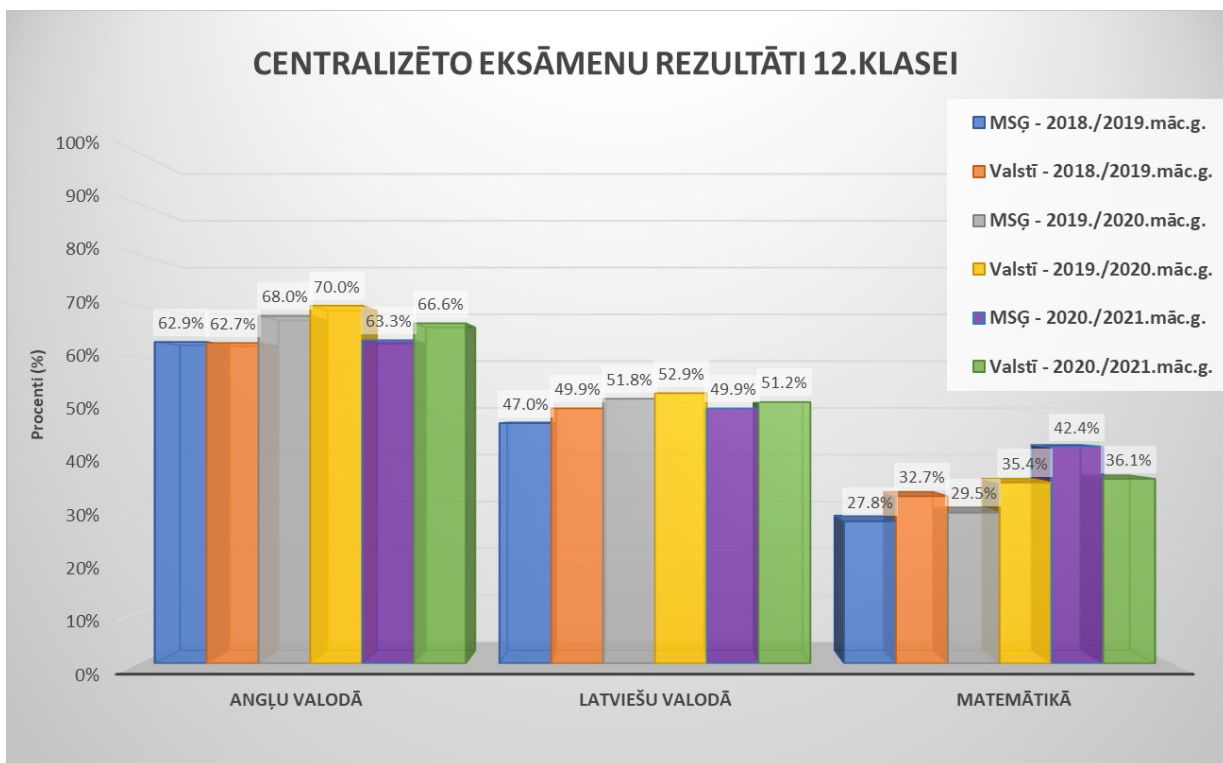
Analizējot Valsts obligāto centralizēto eksāmenu sasniegumus 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. mācību gados (*sk. 1. un 2. attēlu*), secinām, ka izglītojamo:

- Latviešu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti ir zem valsts vidējā līmeņa, tomēr tiem ir tendence paaugstināties, ja 2018./2019.māc. g. tie bija zemāki par 2, 9 % , tad 2019./2020.māc.g. par 1, 1 % un 2020./2021.māc.g. par 1,3% zemāki.
- Angļu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti 2018./2019. māc. g. bija par 0,02% augstāki par valsts vidējo līmeni. Attālinātās mācības negatīvi ietekmēja 2019./2020. māc.g. un 2020./2021.māc.g. centralizēto eksāmenu rezultātus - tie bija par 2,0 % un par 3,3% zemāki, salīdzinot iegūto kopējo procentu ar iegūto Valsts vidējo iegūto rādītāju.

- Matemātikā 2020./2021.māc.g. centralizēto eksāmenu rezultāts bija augstāks par 6,3% par valsts vidējo, bet 2019./2020. māc. g. par 5,9% un 2018./2019.māc.g.par 4,9% zemāki par valsts vidējo līmeni.



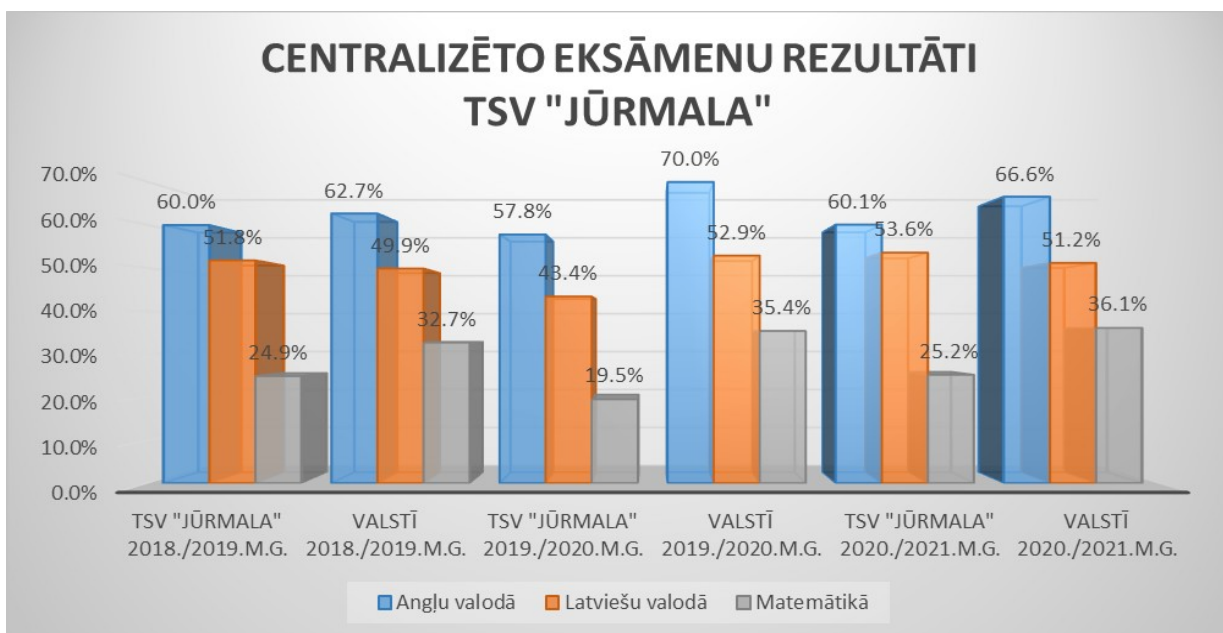
1.att. Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasei (MSG)



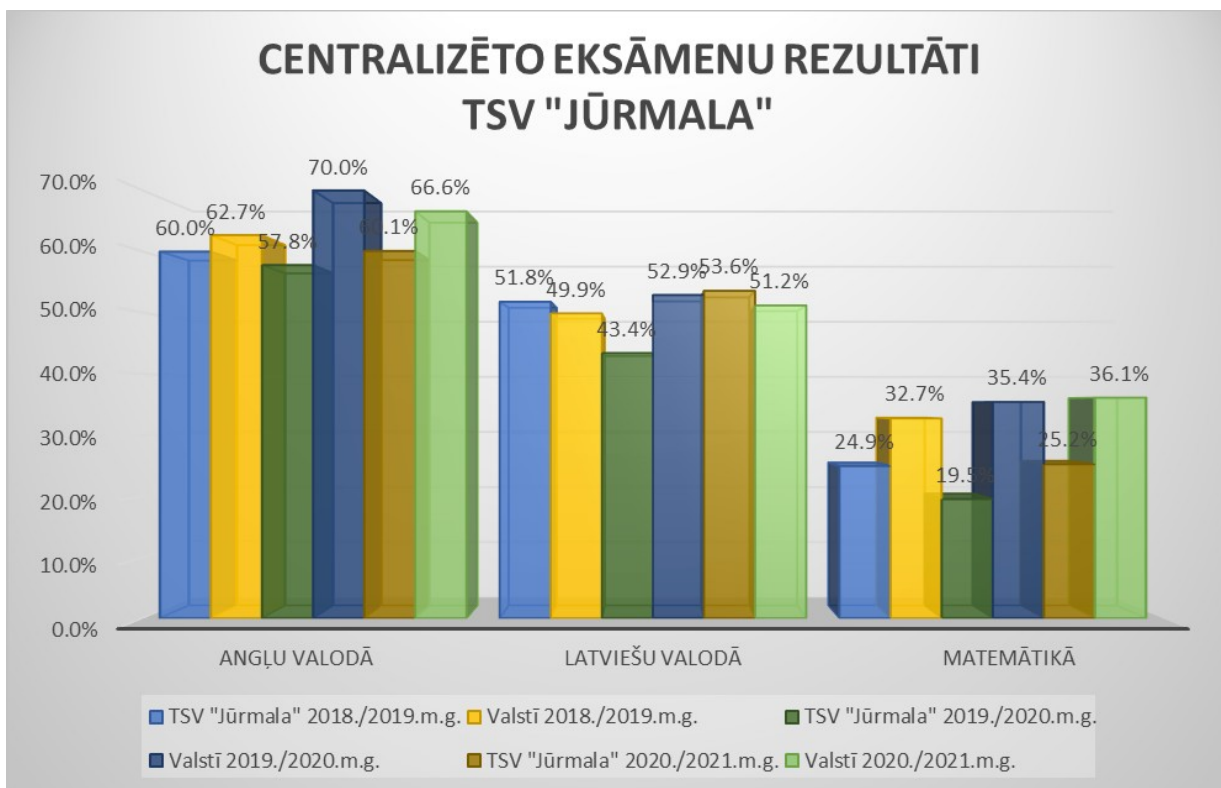
2.att. Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasei (MSG)

Analizējot 2020./2021.mācību gada Murjāņu sporta ģimnāzijas TSV “Jūrmala” izglītojamo obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, secinām, ka:

- **augstāki** par 2,4 % ir rezultāti latviešu valodā;
- **zemāki** par 6,5 % ir rezultāti angļu valodā un par 10,9 % matemātikā.



3.att. Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasei (TSV “Jūrmala”)



4.att. Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasei (TSV “Jūrmala”)

Analizējot 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. mācību gada Murjāņu sporta ģimnāzijas TSV “Jūrmala” izglītojamo obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus (sk. 3. un 4. attēlu), secinām, ka:

- Angļu valodas centralizēto eksāmenu rezultātos trīs pēdējos mācību gados nav būtisku atšķirību, 2020./2021.māc.g. rezultāti ir par 2,3 % augstāki, salīdzinot ar 2019./2020.māc.g., un 2018./2019.māc.g. par 0,1 % augstāki. Angļu valodas centralizēto eksāmenu izglītojamo sasniegumi ir augstākie iestādē triju mācību gadu laikā no obligātajiem eksāmeņiem, taču, salīdzinot rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, tie ir zemāki, vislielākā atšķirība (par 12,2 %) ir bijusi 2019./2020.māc.g.
- Latviešu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti 2020./2021.māc.g. ir par 10,2 % augstāki, salīdzinot ar 2019./2020.māc.g., un par 1,8 % augstāki, salīdzinot ar 2018./2019.māc.g. Salīdzinot rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā atšķirība (par 9,5 %) ir bijusi 2019./2020.māc.g. Rezultāti latviešu valodas centralizēto eksāmenu gan 2020./2021.māc.g., gan 2018./2019.māc.g. ir bijuši par 2,4 % un 1,9 % augstāki, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī.
- Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultāti 2020./2021.māc.g. ir par 5,7 % augstāki, salīdzinot ar 2019./2020.māc.g., un par 0,3 % augstāki, salīdzinot ar 2018./2019.māc.g. Salīdzinot rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā atšķirība (par 15,9 %) ir bijusi 2019./2020.māc.g.
- Augstākie centralizēto eksāmenu rezultāti gan angļu valodā, gan latviešu valodā, gan matemātikā ir sasniegti 2020./2021.māc.g., zemākie - 2019./2020.māc.g., kas bija pirmais mācību gads, kad nācās saskarties ar attālināto mācību izaicinājumiem, kam īsti nebija gatavi nedz izglītojamie, nedz pedagogi.