

Murjāņu sporta ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2021./2022.m.g.

Klintslejas 4, Murjāņi, Saulkrastu novads,
2022.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāre
Līga Lejiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase)/ Pamatizglītības 2.posma(7.-9.klase)	23011111/	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	V-9620/	31.01.2018./	39	39
	23011111		V_6011	11.04.2022.	23	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	V-9621/	31.01.2018./	44	43
	31016011		V_4075	01.09.2020	85	85
Airēšana	20V813001	Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2010	P-10405	24.10.2014.	62	46
Airēšana	30V813001	Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2010	P-10406	24.10.2014.	23	14
Kamaniņu sports	20V813001	Šveices iela 13, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	P-10407	24.10.2014.	89	
Kamaniņu sports	30V813001	Šveices iela 13, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	P-10408	24.10.2014.	3	
Smaiļošana un kanoe airēšana	20V813001	Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2010	P-10409	24.10.2014.	12	10

Smaiļošana un kanoe airēšana	30V813001	Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2010	P-10410	24.10.2014.	14	12
Riteņbraukšana	30V813001		P-2225	05.03.2020.	19	16
Airēšana	30V813001	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	P-2226	05.03.2020.	31	32
Kamaniņu sports	30V813001		P-2227	05.03.2020.	22 (+1)	22 (+1)
Volejbols	30V813001		P-2228	05.03.2020.	45 (21 meitenes, 24 zēni)	45 (20 meitenes, 25 zēni)
Smaiļošana un kanoe airēšana	30V813001	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	P-2229	05.03.2020.	14	15
Handbols	30V813001		P-2230	05.03.2020.	24	24
Vieglatlētika	30V813001		P-2231	05.03.2020.	31	35 (1 no volejbola)

Murjāņu sporta ģimnāzijas (turpmāk – MSG) Vispārējās vidējās izglītības programmā 31016011 12.klasē piedāvā šādu virzienu padziļinātos kursus divās īstenošanas vietās:

“Klitslejas 4”, Murjānos, Saulkrastu novadā:

- 1.virziens: Svešvaloda II (C1Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Bioloģija II.
- 2.virziens: Svešvaloda II (C1Angļu val.), Vēsture II, Bioloģija II.

Jaunā iela 64A, Jūrmalā:

- 3.virziens: Svešvaloda II (C1Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Matemātika II.
- 4.virziens: Svešvaloda II (C1Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Vēsture II.
- 5.virziens: Svešvaloda II (C1Angļu val.), Latviešu valoda un literatūra II, Bioloģija II.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Secinājumi:

- Atsevišķiem izglītojamiem bija grūtības savienot mācību darbu ar treniņu slodzi.
- No izglītības iestādes 2021./2022.mācību gada laikā izstājās pieci un iestājās seši izglītojamie, galvenais izstāšanās iemesls - izglītības iestādes maiņa, turpmāka mācību pārtraukšana nav konstatēta.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Aktuāla ir lielāka atalgojuma noteikšana MSG pedagogiem, jo atskaites periodā pedagogi saņēma

			valstī noteikto – minimālo atalgojumu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9 (6,55 likmes)	2 izglītības psihologi (MSG – 0,5; TSV - 0,25), 7 medicīnas darbinieki (MSG - 3,4 likmes), (TSV – 2,4 likmes)
3.	MSG 2021./2022.mācību gadā darba attiecības pārtrauca 3 pedagogi: 1."Dizains un tehnoloģijas", 2."Bioloģija", 3. "Angļu valoda".	3	1. atteicās no Covid-19 vakcinācijas; 2. turpināja darbu savā specialitātē - medicīnā; 3. apguva citu specialitāti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Augstas klases sportistu sagatavošana Latvijas nacionālajām izlasēm olimpiskajos sporta veidos, startiem Eiropas un pasaules mēroga sacensībās, konkurētspējīgas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sakārtotas fiziskās un saturiskās vides nodrošināšana izglītojamo personības izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Darba mīlestība, mērķtiecība, veselība, atbildība, uzdrīkstēšanās, pašdisciplīna un radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Joma "Atbilstība mērķim":

Talantīgi sportisti - Latvijas izlases dalībnieki, kuri mācās inovatīvā vidē kopā ar kompetentiem un motivētiem pedagogiem. Kritēriji "Kompetences un sasniegumi" un "Vienlīdzība un iekļaušana".

Joma "Iekļaujoša vide":

Kritēriji "Pieejamība", "Drošība un psiholoģiskā labklājība" un "Infrastruktūra un resursi".

Murjāņu sporta ģimnāzijas pašnovērtējums veikts pamatojoties uz Pedagoģiskā padomes sēžu lēmumiem, Eksaktās, Humanitārās un Atbalsta personāla metodisko komisiju ieteikumiem un izglītības iestādē īstenotajām šādām aktivitātēm:

Projekts "Starpdisciplīnu sadarbība" - Latviešu valoda un literatūra pamatskolas un vidusskolas posmā, Krievu valoda, Ģeogrāfija, Matemātika, Vizuālā māksla, Kultūras pamati, Ķīmija, veicot darbu grupās izglītojamie, iedziļinoties, analizēja mācību priekšmeta satura saistību ar citu mācību priekšmetu tēmām un apgūstamajām caurviju kompetencēm, izgatavoja plakātus un tos prezentēja.

Projekts "Māksla sporta dinamikā"- Vizuālā māksla, Kultūras pamati, Dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetu programmu ietvaros sadarbībā ar treneriem vizualizēja sporta veidu raksturojošos elementus, ko secīgi būtu iespējams izmantot ieejas fasādes ķieģeļu sienas gleznojumā.

Sadarbībā ar Eiropas “Fair play” organizētais radošo literāro darbu konkurss “Fair play” (Godīga spēle) principi sportā un to nozīme ikdienā”, izglītības saturā integrēti, iekļaujot audzināšanas darbu, šādās kopsakarībās atklāja caurviju prasmes - sportā, izglītībā, kultūrā, personībā. Konkurss klašu grupās ”Olimpiskās spēles vēsturiskā un mūsdienu skatījumā”.

Veikti pētījumi: “Adaptācija un organizācijas kultūra Murjāņu sporta ģimnāzijā” (Edurio” platformā skolas veidota aptauja). Aptauja veikta 2021.gada 21.novembrī, aizpildījuši 89 izglītojamie.

Vecāku aptauja: “Sadarbība ar vecākiem” (Edurio” platformā skolas veidota aptauja). Aptauja veikta 2021.gada 21.novembrī, aizpildījuši 72 respondenti.

Mācību priekšmetu skolotāju un audzinātāju veiktā analīze:

Katra semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji analizēja izglītojamo mācību sasniegumus un viņu attieksmi mācīšanās procesā.

Mācību gada noslēgumā 81% mācību priekšmetu skolotāji un audzinātāji veica detalizētu analīzi par:

- izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada beigās;
- izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem mācību priekšmeta programmas obligātā satura apguvē un aktivitāti starpdisciplinārajos projektos;

Kritērijiem “Kompetences un sasniegumi”, ”Vienlīdzība un iekļaušana”, “Pieejamība”, “Drošība un labklājība”, “Infrastruktūra” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Secinājumos mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji sniedza vērtīgus ieteikumus kvalitatīvu mācību nodrošināšanai un izglītojamo ikdienas mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai šādos kritērijos: “Mācīšana - mācīšanās”, “Pedagogu profesionālā kapacitāte”, “Izglītības programmu īstenošana” .

Mācību gada noslēgumā mācību priekšmetu skolotāju veiktā pašvērtēšana. 18 mācību priekšmetu skolotāji (iekaitot - trīs, kuri beidza darba attiecības un divus, kuru darba slodze bija līdz 4 mācību priekšmeta stundām nedēļā) jeb 90% no Murjāņu sporta ģimnāzijā, “Klintslejas 4” strādājošajiem pēc parauga 4 virzienos: 1. Izglītība un profesionālā pilnveide; 2. Pedagoģiskais darbs - metodiskais darbs, mācīšana - mācīšanās (mācību priekšmeta standarta un programmu īstenošana, kvalitatīvas mācības, vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa, IKT izmantošana, individuālais darbs ar izglītojamiem, darbs ar talantīgiem izglītojamiem, izglītojamo zināšanu un prasmju analīze mācību priekšmetos, sadarbība); 3. Papildus pienākumi - metodiskajās komisijās, 4. Darba organizācija un darba vide. Veicot pašvērtēšanu, mācību priekšmetu skolotāji analizēja - Kas izdevās? Kas neizdevās? Kāpēc? Izteica ierosinājumus, nodrošinot kvalitatīvas mācības mācību priekšmetā un kvalitatīvu izglītību MSG.

Vēroto mācību priekšmetu stundu un treniņu nodarbību rezultāti.

- E-klases žurnālu datu analīze.
- Murjāņu sporta ģimnāzijas datu analīze sociālajos tīklos - mājas lapa (www.msg.edu.lv), Facebook konts ([msg.edu.lv](https://www.facebook.com/msg.edu.lv)) un Instagram konts ([@msg.edu.lv](https://www.instagram.com/msg.edu.lv)).

Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas ekspertu (laikā no 2022.gada 19.aprīļa līdz 29.aprīlim) veiktais novērtējums par izglītības iestādes darbības, vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās ievirzes sportā izglītības programmu īstenošanas kvalitāti t.sk. veiktās aptaujas, mācību priekšmetu stundu un sporta nodarbību vērošana (klātienē un attālināti). Rezultāts: akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Mācību saturs	Kvalitatīvi īstenots, secīgi turpinās kompetencēs balstīta satura ieviešana.	Sasniegts
	Kvalitatīvi: Mācību satura īstenošana notiek atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem, valsts pamatizglītības standartam un pamatizglītības programmu paraugiem.	Sasniegts Turpināt izmantot “Skola 2030” piedāvātos programmu satura ieteikumus
	Kvantitatīvi: Licencēta pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma - 23011111, licence: V_6011. Kompetenču pieeja mācību satura apgūvē tika īstenota 8., 10., 11.klasēs. Pēc skolotāju veiktās analīzes pašvērtējumā paraugprogrammu saturs apgūts pilnā apjomā.	Sasniegts Secīgi turpināt kompetenču ieviešanu 9. un 12. klasēs 2022./2023.mācību gadā
Mācīšana un mācīšanās	Tiek veidota mācīšanās vide (izglītojamajiem, pedagogiem), paaugstinās mācību stundas efektivitāte, aktivitāte starpdisciplīnu projektos, attīstītas izglītojamo caurviju kompetences. Paaugstināt izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem sportā, mācībās ikdienā un Valsts pārbaudes darbos. Izstrādāt izglītojamo individuālo un personalizēto sasniegumu dinamiku.	Sasniegts Turpināt ieviest inovācijas metodiskajā darbā, veidojot pārbaudes darbus, attīstot skolotāju savstarpējās mācīšanās vidi. Sasniegts Daļēji sasniegts
	Kvalitatīvi: Mācību procesa mācību stundas struktūrā izmantotas daudzveidīgas mācīšanas stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, kuri atbilst audzināšanas mērķim un izglītojamā vecumam, vajadzībām, interesēm. Pēc vienota principa MSG, tiek īstenota mācību satura apguve mācību priekšmetos; Pilnveidotas caurviju kompetences un tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes un mācīšanās, iedziļinoties kompetences. Mācību sasniegumu vērtēšana pamatā ir uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.	Sasniegts Sasniegts 2022.gada 1.oktobris Izglītības programmu īstenošanas vietās - Murjāņos un Jūrmalā izglītojamo formatīvos mācību sasniegumus vērtēt ar vienotiem apzīmējumiem. Visos

		mācību priekšmetos summatīvo vērtējumu veikt saskaņā ar pārbaudes darba kritērijiem.
	<p>Kvantitatīvi: Murjāņu sporta ģimnāzijā (Klintslejas 4, Saulkrastu novads) 2021./2022.mācību gadā tika vērotas 30 skolotāju vadītās mācību priekšmetu stundas, kuras vadīja 17 jeb 85 % skolotāji. TSV "Jūrmala" (Jaunā iela 64A, Jūrmala) 2021./2022.m.g. tika vērotas 20 skolotāju vadītās mācību priekšmetu stundas, kuras vadīja 12 jeb 80 % skolotāji.</p>	<p>Sasniegts Turpināt savstarpējo stundu vērošanu-sadarbības pilnveidošanai, labās prakses gūšanai (metodes, pieejas u.c) vienotas pieejas īstenošanai, vienotu mērķu sasniegšanai.</p>
Kompetences un sasniegumi	<p>Kvalitatīvi: Ikdienas mācību sasniegumu dinamika ir augoša.</p>	<p>Sasniegts Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</p>
	<p>Kvantitatīvi: Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji sistemātiski analizē izglītojamo mācību sasniegumus. Īstenojot kompetenču pieeju mācību satura apgūvē, izglītības iestādē tika īstenoti divi projekti: "Starpdisciplīnu sadarbība" un "Māksla sporta dinamikā", viens radošs literāro darbu konkurss un konkurss "Olimpiskās spēles vēsturiskā un mūsdienu skatījumā", pētījumi veikti Edurio platformā. Piem. radošo literāro darbu konkursā "Fair play" principi sportā un to nozīme ikdienā" - sports, izglītība, kultūra, personība. Konkurssā piedalījās 85,3% 8.-12.klašu izglītojamie. Visiem norādītā perioda MSG 9. un 12.klašu absolventiem, atbilstoši izglītības posmam, izsniegtas: 30 apliecības par Vispārējās pamatzglītības un 33 atestāti par Vispārējās vidējās izglītības apguvi.</p>	<p>Sasniegts</p>
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>Kvalitatīvi: Sniegts atbalsts izglītojamiem ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai un papildu atbalsts pirms valsts pārbaudījumiem.</p>	<p>Sasniegts</p>

	Secīgi integrētas audzināšanas darba metodes mācību procesā.	
	Kvantitatīvi: Pieci Murjāņu sporta ģimnāzijas izglītojamie (jeb 3,5 % no 141) pārgāja mācīties uz citām izglītības iestādēm un 6 (jeb 4,3 %) iestājās no citām izglītības iestādēm.	Sasniegts
Pieejamība	Kvalitatīvi: Sniegts atbalsts ESF projekta ietvaros “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ”PuMPuRS”, īstenotas mācību priekšmeta atbalsta programmas, paaugstināta izglītojamo mācīšanās motivācija.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 38 izglītojamie jeb 27% izmantoja ESF projektā “PuMPuRS” piedāvāto papildu atbalstu obligātā mācību satura apguvei.	Sasniegts
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvalitatīvi: Stiprināta pedagogu, darbinieku un izglītojamo labbūtība (fiziskajā, emocionālajā, domāšanas, kompetenču, attiecību, jēgas dimensijās), paaugstināta atbildība par kopdarbu un paaugstināts MSG prestižs sabiedrībā. Veiktie pētījumi: “Adaptācija un organizācijas kultūra Murjāņu sporta ģimnāzijā” norādīja, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta drošība un psiholoģiskā labklājība, jo: No 89 jeb 71 % izglītojamo skolas atmosfēru vērtē kā pozitīvu, savukārt, apmierinātība ar skolu kā pozitīvu vērtē 96% respondentu un no 72 jeb 82 % aptaujātajiem izglītojamo vecākiem pauž vispārēju apmierinātību saistībā ar izglītības iestādi.	Sasniegts Izvirzītā mērķa sasniegšanai tika īstenotas šādas aktivitātes: 1) Veikti pētījumi: “Adaptācija un organizācijas kultūra Murjāņu sporta ģimnāzijā”; 2) Skolotāju pašvērtējuma ziņojumi mācību gada noslēgumā;3)Diskusijas par iestādes labbūtības aktualitātēm metodiskajās komisijās; 4) Klašu un treniņu grupu adaptācijas un psiholoģiskā mikroklimata izvērtēšana.
	Kvantitatīvi: Pētījumā: “Adaptācija un organizācijas kultūra Murjāņu sporta ģimnāzijā”, piedalījās: 89 no 141 jeb 63% izglītojamo un 72 no 141 izglītojamo vecākiem jeb 51% respondents.	Sasniegts
Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvi:	

	Izglītības iestādē mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveido infrastruktūru un papildina izglītības procesam nepieciešamos resursus.	Sasniegts (valsts iedalīto finanšu līdzekļu ietvaros)
	<p>Kvantitatīvi: Iegādāta un uzstādīta interaktīvā tāfele matemātikas kabinetā, papildināta mācību literatūra atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura apgūvē, nodrošināta pieeja obligātā mācību satura apguvei nepieciešamajiem izglītības portāliem. Papildus noslēgti trīs līgumi ar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) biznesa izglītības biedrību Junior Achievement; 2) Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru par Valsts aizsardzības mācības (VAM) realizāciju MSG no 2022.gada 1.septembra; 3) Iekšlietu ministrijas Valsts policijas koledžu par karjeras un kopējās sadarbības pasākumu organizēšanu MSG. 	Sasniegts

Informācija, kura atklāj MSG darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Joma - Atbilstība mērķim: Atbilstība mērķim: Talantīgi sportisti - Latvijas nacionālo izlašu dalībnieki, kuri mācās inovatīvā vidē, kompetentu un motivētu pedagogu vadībā kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Joma “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” un “Izglītības programmu īstenošana”.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
1.2. kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	<p>Kvalitatīvi: Pilnveidota daudznozaru karjeras izglītības sistēma.</p>	Tiks sasniegts
	<p>Kvantitatīvi: Izglītības iestādes 9.klašu un 12.klašu absolventi zina savas vēlmes, intereses un ir informēti par iespējām turpināt izglītību pēc MSG absolvēšanas. Pieejama karjeras izglītības informācija, ir iespēja piedalīties ikgadējās “Ēnu dienu” pasākumos un apmeklēt izstādi “Skola 2023.”</p>	Tiks sasniegts
2.1. kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	<p>Kvalitatīvi:</p>	Tiks sasniegts

	<p>Paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus; Detalizēti apkopoti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un uzlaboti sasniedzamie rezultāti. Pilnveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos. Pilnveidots ikdienas darbs izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Pilnveidota un uzlabota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. TSV "Jūrmala" vērtēt izglītojamo formatīvos mācību sasniegumus atbilstoši vienotajai MSG "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai". Aktualizēt izglītības iestādes "Vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību", saskaņā ar plānotajām izmaiņām Ministru kabineta noteikumos Nr.747 un Nr.416. "...par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem kā arī valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem".</p>	<p>Tiks sasniegts</p> <p>Secīgi tiks sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Tiks sasniegts līdz 2023.gada 1.septembrim</p>
	<p>Kvantitatīvi: Mācību gada sākumā organizēt mācību priekšmetu diagnosticējošos darbus; Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus VISC olimpiādēs, sniedzot individuālo un grupu darba konsultāciju laikā un papildus laikos.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
2.3. kritērijs "Izglītības programmu īstenošana"	<p>Kvalitatīvi: Ieviests kompetencēs balstītas mācību saturs 8.-12.klasēm. Kvalitatīvi tiek īstenotas un pilnveidotas mācību priekšmetu paraugprogrammas.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi: 12.klases izglītojamie padziļināto kursu virzienos apguvuši mācību priekšmetu kursu programmas un nokārtojuši valsts pārbaudījumus e-vidē.</p>	<p>Sasniegts</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Kvalitatīvi īstenots, secīgi turpinās kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana. Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts, anketēšana liecina, ka skolā ir vienota izpratne par izglītības iestādes mērķiem, vietu Latvijas izglītības sistēmā, prioritārajiem virzieniem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā un padziļināto kursu programmām.</p> <p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti izglītojamie, lielākā daļa izglītojamo vecāku un pedagogu (audzināšanas stundas, vecāku sanāksmes t.sk. tiešsaistes, metodiskās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, aptaujas un individuālas sarunas).</p> <p>Turpināt iesāktu praksi: Latvijas valsts svētku un piemiņas dienās mācību priekšmeta stundas sākt ar īsu prezentāciju par konkrēto notikumu un mācību priekšmeta stundu noslēgumā caurviju kompetenču ietvaros konkrētās klases izglītojamie veido ārpusstundu pasākumu.</p>	<p>Turpināt virzīties uz mērķi, ka talantīgi sportisti - Latvijas nacionālo izlašu dalībnieki, mācās inovatīvā vidē profesionālu un motivētu pedagogu vadībā.</p> <p>Kompetencēs balstītu mācību saturu ieviest praksē 9.klasēs t.sk. organizēt Valsts centralizētos pārbaudes darbus un 12.klasēs t.sk. organizēt tiešsaistes valsts pārbaudījumus padziļinātajos mācību priekšmetos.</p> <p>Izglītības iestādes darbības mērķi ir integrēti mācību, treniņu, audzināšanas satura apgūšanā un jomu plānošanā.</p> <p>Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas un izglītojamo caurviju prasmes.</p> <p>Gatavoties Murjāņu sporta ģimnāzijas 60. gadadienas pasākumiem 2025.gadā.</p>
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla - vairāk kā 50% izglītojamo pamatizglītībā un vispārējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm un ir redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; izglītības iestādes profesionālā ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24 - 59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus izglītības iestādē analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos (Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums 31.05.2022.).</p> <p>21 jeb 15% izglītojamie piedalījās VISC mācību priekšmetu 2. kārtas olimpiādēs, viens ieguva III vietu Matemātikā.</p> <p>MSG mācīšanas – mācīšanās process un tā novērtēšana norit atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai” “E-klases lietošanas un aizpildīšanas kārtībai”</p>	<p>Laika posmā līdz 2023.gada 1.septembrim paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus robežās no 5% līdz 10%.</p> <p>Mācību gada sākumā mācību priekšmetos organizēt diagnosticējošos darbus.</p> <p>Detalizēti analizēt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un uzlabot sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p> <p>Pilnveidot ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem - paaugstināt izglītojamo sasniegumus VISC olimpiādēs - Individuālo un grupu darba konsultāciju laikā un papildu laikā.</p> <p>Pilnveidot un uzlabot MSG vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.</p> <p>MSG TSV “Jūrmala” vērtēt izglītojamo formatīvos mācību sasniegumus</p>

	atbilstoši "MSG mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai".
Izglītības iestādē tiek veidota sistēma izglītojamo kompetenču pilnveidošanai, konkrēti, pašvadīta mācīšanās, attālinātās mācības un projekti, konkursi starpdisciplinārā līmenī: Projekti "Starpdisciplīnu sadarbība" un "Māksla sporta dinamikā". Organizēts radošs literāro darbu konkurss "Fair play" principi sportā un to nozīme ikdienā – akcentējot caurviju prasmes - sports, izglītība, kultūra, personība. Konkurssā piedalījās 85,3% 8.-12.klašu izglītojamie. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādē tika veikts pētījums "Adaptācija un organizācijas kultūra Murjāņu sporta ģimnāzijā" ("Edurio" platformā skolas veidota aptauja).	Turpināt veikt aptaujas saskaņā ar mācību gada izpētē plānoto mācīšanās - mācīšanās procesa kvalitāti. Metodiski pilnveidot starpdisciplīnu mācību priekšmetu "Projekta darbs". Turpināt starpdisciplīnu sadarbību, īstenojot projektus, konkursus, pasākumus.
Pedagogi piedalījās "Skola 2030" organizētos tiešsaistes kursos par kompetenču pieeju mācību satura apgūvē, padziļināto kursu programmām, valsts pārbaudes darbiem. Darbinieki piedalījās MSG organizētajosursos "Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā"	Turpināt pedagogu tālākizglītību, stiprinot MSG profesionālo kapacitāti.

3.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
73% izglītības iestādes Vispārējās vidējās izglītības absolventi turpina mācīties Latvijas augstskolās, konkrēti: seši jeb 18,2 % Rīgas Stradiņa universitātē; pieci jeb 15,2% Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijā, trīs jeb 9% Latvijas Nacionālā aizsardzības akadēmijā, trīs jeb 9% Latvijas Lauksaimniecības universitātē, trīs jeb 9% Biznesa vadības koledžā, divi jeb 6% Latvijas Universitātē, viens jeb 3% Rīgas Ekonomikas augstskolā, viens jeb 3% Biznesa augstskolā Turība.	Pilnveidot karjeras izglītības sistēmu. Piedalīties "Junior Achievement" - uzņēmējdarbības projektā, nodrošinot paplašinātas izglītības pieredzi un jauniešu iespējas tālākizglītībai un nodarbinātībai. Uzsākt Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centra organizētajā Valsts aizsardzības mācības programmas realizācijā no 2022.gada 1.septembra, uzsākt abpusēju karjeras izglītības sadarbību ar Valsts policijas koledžu. Piedalīties jauniešu karjeras izstādē "Skola 2023", Kīpsalā.

3.3.Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sniegts diferencēts, individuāls un personalizēts atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību	Organizēt kursus pedagogiem "Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā". Secīgi integrēt audzināšanas darba metodes mācību procesā.

pārtraukšanas risku mazināšanai projektā "PuMPuRS".	
Tiek organizēti papildu mācību pasākumi: 1. Izglītojamajiem ziemas (11 kamaniņu braucējiem jeb 8% izglītojamo) un vasaras brīvdienās (15 jeb 11% izglītojamo), kuri sacensību un sporta nometņu dēļ ir iekavējuši mācību satura apguvi. 2. II semestrī papildus individuālas un grupu nodarbības Matemātikā, Latviešu valodā un Literatūrā 63% izglītojamiem, gatavojoties Valsts pārbaudes darbiem, piektdienās pamatskolas grupā 9.klasēm (28 izglītojamie), vidusskolas grupā 11.klasei un 12.klasēm (61 izglītojamiem), katrai klašu grupai, katrā mācību priekšmetā papildus 2 mācību stundas nedēļā.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai un papildu atbalstu pirms valsts pārbaudījumiem.
Veicot aptaujas un mācību priekšmetu stundu vērošanu, tiek analizēta visu izglītojamo un skolotāju labbūtība izglītības iestādē. Īpaši pievēršot uzmanību no jauna uzņemtajiem izglītojamiem adaptācijas periodā (8.-10.klasēs), (mācību gada sākumā uzņemti kopā 42 izglītojamie), ņemot vērā ka mācības, intensīvi sporta treniņi, audzināšanas joma ir vienotā procesa sastāvdaļas.	Turpināt veikt aptaujas saskaņā ar mācību gada izpētē plānoto un aktuāli nepieciešamo. Izstrādāt motivējošus atlases kritērijus talantīgo sportistu atlasei. Turpināt organizēt iestājpārbaudījumus vispārizglītojošajos mācību priekšmetos (kombinētais darbs), ne tikai uzņemot izglītojamos 10.klasē, bet arī 8.klasē.
Izglītības iestādes psihologs treniņu laikā vēro izglītojamo sadarbību, izglītojamo un viņu treneru attiecības, treneriem sniedz atgriezenisko saiti par novēroto. Pēc klašu audzinātāju un treneru ieteikuma, sazinoties ar izglītojamo vecākiem, sniedz izglītojamajiem individuālu vai atbalstu visai treniņu grupai.	Turpināt sniegt un iespēju robežās palielināt, individuālas psihologa konsultācijas izglītojamajiem. Finanšu iespēju robežās piesaistīt sociālā pedagoga atbalstu koordinēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.

3.4.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsta izglītības iestādes izglītojamo un pedagoģu, sporta treneru piederība un lojalitāte izglītības iestādei, ar lepmumu lieto moto "Mūs vieno Murjāņi" Stiprināta pedagoģu, darbinieku un izglītojamo labbūtība (fiziskajā, emocionālajā, domāšanas, kompetenču, attiecību, jēgas dimensijās), paaugstināta atbildība par kopdarbu un paaugstināts MSĢ prestižs sabiedrībā.	Paaugstināt izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem sportā, mācībās ikdienā un Valsts pārbaudes darbos. Uzlabot pārbaudes darbu kvalitāti, katram no tiem paredzot uz izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku motivējošus vērtēšanas kritērijus. Turpināt izstrādāt izglītojamo individuālo un personalizēto sasniegumu dinamikas kartes.

	<p>Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Pilnveidot metodiskā darba sistēmu un pedagoģu sadarbību starp struktūrvienībām, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.</p>
<p>Murjāņu sporta ģimnāzijā (Klintslejas 4, Saulkrastu novads) 2021./2022. mācību gadā tika vērotas 30 skolotāju vadītās mācību priekšmetu stundas, kuras vadīja 17 jeb 85 % skolotāji.</p> <p>TSV "Jūrmala" (Jaunā iela 64A, Jūrmala) 2021./2022. m. g. tika vērotas 20 skolotāju vadītās mācību priekšmetu stundas, kuras vadīja 12 jeb 80 % skolotāji.</p>	<p>Turpināt vērot mācību priekšmetu stundas, t.sk. aktivizēt savstarpējo stundu vērošanu. Mācību stundās īstenot bērnu centrētu pedagoģisko pieeju pamatskolas posmā un pašvadītu mācību procesu vidējās izglītības posmā.</p>
<p>Pilnveidota skolotāju profesionālās darbības izvērtēšana - ieviesta pašvērtēšanas sistēma darba un darbinieku novērtēšanā.</p> <p>Mācību gada noslēgumā, pēc parauga 18 jeb 90% mācību priekšmetu skolotāji (iekaitot - trīs, kuri beidza darba attiecības un divus, kuru darba slodze ir līdz četrām mācību priekšmeta stundām) analizēja: Kas izdevās? Kas neizdevās? Kāpēc? Izteica ierosinājumus, nodrošinot kvalitatīvas mācības mācību priekšmetā un kvalitatīvu izglītību izglītības iestādē.</p>	<p>Turpināt veikt pedagoģu pašvērtējumu mācību gada noslēgumā, analizēt iegūtos datus un tos izmantot izglītības kvalitatīvo rādītāju paaugstināšanai katrā mācību priekšmetā un izglītības iestādē kopumā.</p>

3.5. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina pietiekami vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem (sporta traumu rehabilitācijas periodā) un realizē iekļaujošas izglītības pieeju, novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, izvēlētā sporta veida specifiku un nodrošinot to apguvi, izmantojot dažādas metodes un pieejas gan klātienē, gan attālināti, kad izglītojamie ir sporta sacensībās vai treniņu nometnēs.</p> <p>Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas motivācijas sistēma, paaugstinot izglītojamo atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un tiek izmantoti izglītības iestādes IT resursi. Pedagoģu un izglītojamo vidū ir cieņas pilnas attiecības. Mācību priekšmetu skolotāji sniedz individuālu atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Palielināt izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem, plānojot personīgās izaugsmes dinamiku un to saistot ar karjeras izglītību.</p> <p>Sniegt papildus atbalstu skolotājiem, kuri uzsāk strādāt izglītības iestādē.</p> <p>Sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības savienot obligātā mācību satura apguvi ar intensīviem sporta treniņiem un sniegt atbalstu talantīgiem izglītojamiem, līdz ar to diferencējot apgūstamo mācību satura apjomu..</p>

<p>Noslēgts līgums ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu projekta “Atbalsts izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai” īstenošanai, tā ietvaros sniegts atbalsts 18 izglītojamiem pirmajā semestrī, 20 izglītojamiem otrajā semestrī.</p> <p>Skolotāji motivē talantīgākos izglītojamos piedalīties VISC mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Nav izglītojamo, kuri nav saņēmuši atbalstu un priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	
---	--

3.6. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošību un psiholoģisko labklājību.</p> <p>Izglītības iestāde, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, pilnveido un aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus.</p> <p>Par iekšējiem kārtības un drošības noteikumiem izglītojamos informē klašu audzinātājas un mācību priekšmetu skolotāji (atbilstošajos kabinetos) katra semestra sākumā, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Tas kopumā veicina iesaistīto pušu izpratni un līdzatbildību iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā un risku mazināšanā.</p> <p>Izglītojamos interesē skolā organizētie semināri par Antidopinga kustības popularizēšanu (09.03.2022. LAB vadītajā seminārā piedalījās 80 jeb 57 % izglītojamie). Klases stundās iekļauti temati par izglītojamo emocionālo drošību.</p> <p>Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbinieki MSG veica ugunsdrošības instruktāžu, ugunsdzēsības apmācību un evakuāciju no ēkām.</p>	<p>Stiprināt pedagogu, darbinieku un izglītojamo labbūtību (fiziskajā, emocionālajā, domāšanas, kompetenču, attiecību, jēgas dimensijās), paaugstināt atbildību par kopdarbu un paaugstināt izglītības iestādes prestižu sabiedrībā.</p> <p>Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus:</p> <p>Turpināt sadarbību ar Latvijas antidopinga biroju, organizējot Antidopinga seminārus visās MSG struktūrvienībās;</p> <p>Organizēt biedrības “Drošs internets” lekcijas visām klašu grupām par drošību internetā;</p> <p>Turpināt adaptācijas pasākumus klašu un sporta veidu treniņu grupu ietvaros;</p> <p>Pievērst lielāku vērību mācību priekšmeta “Sports un veselība” stundās iekļautajiem tematiem par izglītojamo emocionālo drošību.</p> <p>Veikt anketēšanu izglītojamiem par psiholoģisko labbūtību un drošību MSG vidē.</p> <p>2022.gada oktobrī organizēt izglītojamo vecākiem “Vecāku dienā” izglītības psihologa lekciju “Psihiskās veselības loma jauno atlētu sportiskās izaugsmes veicināšanā” un citas tematiskās lekcijas pēc vecāku ierosinājuma.</p>
<p>Izglītības kvalitātes valsts dienesta veiktās aptaujas akreditācijas laikā liecina, ka izglītības iestādē izglītojamie (atzīst 84% izglītojamie un 100% viņu vecāki,) un izglītības iestādes darbinieki jūtas fiziski un emocionāli pasargāti un droši, tomēr 14% izglītojamo jūtas daļēji droši, 2% - nejūtas droši.</p>	<p>Turpināt regulāri veikt aptaujas, lai stiprinātu piederību izglītības iestādei, paaugstinātu atbildību par kopdarba sasniegumiem, nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu (kompetencēs balstīta mācību satura apguvi un sporta treniņu plānu īstenošanu), stiprinātu individuālo labbūtību (sešās savstarpēji saistītās dimensijās: fiziskajā, emocionālajā, domāšanas, kompetenču, attiecību un jēgas).</p>

	Iegūtos datus analizēt un veikt tālākās darbības drošības un psiholoģiskās labbūtības stiprināšanai.
--	--

3.7.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē valsts piešķirto finanšu resursu ietvaros tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidota infrastruktūra un papildināti izglītības procesam nepieciešamie mācību līdzekļi.</p> <p>Savlaicīgi iegādāta jaunākā mācību literatūra kompetenču pieejas mācību satura apguvei; Papildināti daiļliteratūras krājumi ar jaunākajām grāmatām pamatskolas izglītojamo vajadzībām; Abonēti septiņi periodiskie žurnāli atbilstoši izglītojamo interesēm: Sporta avīze, Ilustrētā Pasaules vēsture, Ilustrētā Junioriem, Planētas noslēpumi, 100 labi padomi par veselību, Ievas padomi, Skola un ģimene.</p> <p>Efektīvi tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas klātienēs un attālinātajā mācību procesā. Jaudīgs interneta pieslēgums. Iekārtoti dizaina un tehnoloģiju kabinets, datorklase, kurus izmanto skolotāji mācību priekšmeta stundās, veicot rezervāciju tiešsaistes koptokumentā.</p> <p>Mācību procesa nodrošināšanai atjaunoti līgumi digitālo platformu lietošanai.</p> <p>Noslēgti dalībsskolu līgumi ar: Junior Achievement Latvia; Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru par Valsts aizsardzības mācības (VAM) realizāciju MSG no 2022. gada 1.septembra; Iekšlietu ministrijas Valsts Policijas koledžu par karjeras izglītības pasākumu organizēšanu MSG.</p> <p>Projektu ietvaros izglītojamie uzlabo MSG fizisko vidi, piem., 2021./2022.mācību gadā restaurēts seifs, apgleznots piekarināmo atslēgu dēlītis, restaurēta liela izmēra elektro kabeļu spole - improvizēts galds, uzsākta MSG galvenās ieejas vizuālā noformējuma projekts.</p> <p>Piesaistīti papildus Izglītības un zinātnes ministrijas finanšu līdzekļi MSG fiziskās vides renovācijai (klases, gaiteni, elektro un ūdens komunikācijas, sporta bāzes, energoefektivitātes objekti) .</p>	<p>Sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju uzsākti MSG renovācijas darbi mācību klasēs, visas mācību klases tiks atjaunotas līdz 2022.gada 31.decembrim. Papildus nepieciešami resursi otras datorklases ierīkošanai vai mobilās datorklases izveidei.</p> <p>Nepieciešams, lai nodrošinātu padziļināto mācību kursu apguvi un dalību tiešsaistes Valsts pārbaudījumos (šobrīd 21 dators, izglītojamo skaits, kuri kārtos Valsts pārbaudījumus 12.a klasē - 25, bet 11.a klasē 27 izglītojamie), kā arī dalību VISC mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Piesaistīt papildus Izglītības un zinātnes ministrijas finanšu līdzekļus mūsdienīgu mācību kabinetu mēbeļu un mācību līdzekļu iegādei.</p> <p>Iesaistīt izglītojamos vides uzlabošanas projektos.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde piedalījās ārpuskolas projektos - pētījumos:

“Latvijas OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas 2022 (PISA 2022) pamata pētījumā” - piedalījās 2006.gadā dzimušie 27 izglītojamie (divi no 8.klases, 24 no 9.klases, viens no 10.klases). Pētījuma galvenā satura joma bija

matemātika, testos bija iekļauti lasīšanas un dabaszinātņu uzdevumi. Kā inovatīva satura joma pētījumā bija iekļauta radošā domāšana. Pētījumā tika ietverta ideju ģenerēšana, novērtēšana un pilnveidošana, kas var radīt jaunus un efektīvus risinājumus, zināšanu attīstību un iztēles izpausmi. Izglītojamo un skolas aptaujas tika papildinātas ar “Globālās krīzes moduli”, kurā bija iekļauti jautājumi par mācību procesu un izglītojamo izjūtām Covid -19 pandēmijas apstākļos.

Latvijas IEA ICCS (Starptautiskā pilsoniskās izglītības pilsoniskās izglītības pētījumā) piedalījās 8.klases izglītojamie un pieteiktie 14 jeb 70% mācību priekšmetu skolotāji. Pētījuma mērķis bija izpētīt jauniešu sagatavotību pildīt savus pilsoņa pienākumus, noskaidrot astoto klašu izglītojamo zināšanu līmeni pilsoniskajā izglītībā.

5. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar institūcijām, izglītības programmu īstenošanai

- 5.1.1. Noslēgts dalības skolu līgums ar biznesa izglītības biedrību **“Junior Achievement Latvia”**. Līguma ietvaros tiek padziļināti pilnveidotas izglītojamo uzņēmējdarbības prasmes mācību priekšmeta “Uzņēmējdarbības pamati” saturā, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu mācību uzņēmumos.
- 5.1.2. Noslēgts līgums ar Aizsardzības ministrijas **Jaunsardzes centru** par Valsts aizsardzības mācības (VAM) realizāciju MSĢ no 2022.gada 1.septembra.
- 5.1.3. Noslēgts sadarbības līguma projekts ar Iekšlietu ministrijas **Valsts Policijas koledžu** par karjeras izglītības pasākumu organizēšanu MSĢ un turpmākās karjeras iespējām Iekšlietu ministrijas padotības iestādēs.
- 5.1.4. Noslēgts līgums ar **Izglītības kvalitātes valsts dienestu** “Atbalsts izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai”.
- 5.1.5. Noslēgti līgumi ar mācību platformu u.c. informācijas sistēmu uzturētājiem:
 - Uzdevumi.lv, mūsdienīgas un uz attīstību vērstas mācību vides izmantošana;
 - Soma.lv, par daudzveidīgu saturu matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās, bioloģijā, fizikā, ķīmijā un ģeogrāfijā;
 - Latvijas Nacionālais kultūras centru, par dalību programmā “Latvijas skolas soma” kultūras programmas izmantošanu;
 - Biblioteka.lv par bibliotēkas informāciju sistēmas ALISE lietošanu;
 - Microsoft 365, iegādātas 30 licences darbiniekiem un visiem izglītojamiem bezmaksas licences -online versija A1 plāns;
 - Eduro.lv, par pētījumu platformas materiālu izmantošanu MSĢ izglītības procesos;
 - Skolutiesibas.lv, tiesību informācijas un dokumentu paraugu vietne izglītības iestādēm;
 - Skolo.lv, bezmaksas virtuālās mācību vides izmantošanai;
 - **“Food union”** par dalību projektā “Skolas piens”;
 - Lielvārds.lv, par mūsdienīgu izglītības procesam nepieciešamo tehnoloģiju un mācību līdzekļu iegādi;
 - letonika.lv, izglītības procesam nepieciešamās izziņas avotu pieejamība;
 - E-klase.lv – mūsdienīgas un uz attīstību vērstas mācību sistēmas pieejamība.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Uz bērnu centrētas prioritātes, domājot par izglītojamā personību. Prioritāte “Vispusīgi attīstītas, radošas un atbildīgas personības veidošana”.

Sasniegtie rezultāti:

- Sekmēta izglītojamo atbildīga līdzdalība valsts un skolas tradīciju izkopšanā, piedaloties tematiskajos pasākumos: Latvijas valsts Neatkarības proklamēšanas un Lāčplēša dienas svinīgie pasākumi, 1991.gada Barikāžu piemiņas dienas, 4.maija – Latvijas Republikas valstiskās neatkarības atjaunošanas “Balto galdautu svētki”, MSG sporta laureāts, Skolotāju diena, Ziemassvētku un Lieldienu tradīcijas;
- Sekmēta izglītojamo iesaiste dažādu radošu un sportisku pasākumu organizēšanā, vadīšanā, piem., “Interesanta skolas dienas MSG”, “MSG kauss vieglatlētikā – nevieglatlētiem”, Vispasaules Olimpiskās dienas organizēšana visās Saulkrastu novada izglītības iestādēs.
- Sekmēta katra izglītojamā patstāvība un atbildība dzīvojot MSG internātā 24/7 režīmā. Atrodoties kopsaistē ar citiem līdzcilvēkiem, jaunieši attīsta savu personību atbildot par sevi, savu rīcību un savas rīcības sekām, rūpējās par savu un apkārtējo veselību, drošu vidi, mācās veidot cieņas pilnas attiecības ar līdzcilvēkiem.
- Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros audzināšanas darbs tika integrēts mācību procesā, balstoties uz vispusīgu zināšanu aktualizēšanu un izmantošanu. Daudzveidīgie pasākumi rosināja izglītojamo radošumu, t.sk. teātra izrādes “Indrāni”, “Vēja ziedi”, “Klusētāji”, jaunākā filma “Tizlenes”, koncerti - lekcijas “Ziema”, “Lāčplēša diena” u.c..

6.2. Prioritāte “Pilnveidot skolēnu izpratni par vērtību sistēmu kopumā, akcentējot pilsonisko līdzdalību”.

Sasniegtie rezultāti:

- Ikdienā veicināta izglītojamo iesaiste MSG vērtību sistēmas aktualizācijā.
- Plānoti un organizēti pasākumi, balstoties uz MSG izvirzītajām un vispārpieņemtajām vērtībām.
- Plānotas un realizētas klases stundas vērtību orientācijas jomā, izmantojot dažādu metodiku un materiālus.

6.3. Prioritāte “Rosināt izglītojamās aktīvai un radošai darbībai savas ģimnāzijas sabiedriskajā, sporta un kultūras dzīvē”.

Sasniegtie rezultāti:

- Sekmēta ikgadējā Skolēnu padomes izveide, aktivitātes, sadarbība ar MSG administrāciju. Skolēnu padome veido un vada tradicionālos MSG pasākumus, piem., Ziemassvētku daudzceļņa nedēļas garumā, kā arī ierosina citus pasākumus.
- Plānotas un realizētas aptaujas par dažādām sadzīves aktualitātēm, kur izglītojamie izsaka savus ierosinājumus skolas sadzīves uzlabošanai.
- Realizēti pasākumi MSG fiziskās vides uzlabošanai.
- Piedalās MSG popularizēšanas pasākumos, piem., Olimpiskā dienas pasākums novada izglītības iestādēs.
- Sekmēta izglītojamo iesaiste MSG popularizēšanā sociālajos tīklos.

MSG izglītojamie ir atsaucīgi, aktīvi, radoši, patstāvīgi un atvērti jaunām idejām. Galvenais uzdevums ir iesaistīt, vadīt, pamācīt, uzticēties, paļauties uz izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi

Murjāņu līgas balvu "CEĻAMAIZE" 2022.gadā ieguva 12.klases absolvente Sanija Ozoliņa un Raivo Liniņš.

Latvijas Valsts simtgades stipendiju saņēma absolvente Katrīna Nikola Jukšinska.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 2021./2022. mācību gadā (Murjāņu sporta ģimnāzijā, "Klintslejas 4" Murjāņi, Saulkrastu novads) **pamatizglītības posmā** valsts pārbaudījumos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem bija šādi: Latviešu valodā par 2,07% zemāki; Krievu valodā par 5,47% augstāki; Matemātikā par 8,12% zemāki; Latvijas vēsturē par 7,61% zemāki;. Iepriekšējos mācību gados pandēmijas ierobežojumu dēļ tika organizēti diagnosticējošie darbi, tāpēc tos nav iespējas kvalitatīvi izvērtēt;
- 2021./2022. mācību gadā (Murjāņu sporta ģimnāzijā, "Klintslejas 4" Murjāņi, Saulkrastu novads), **vispārējās vidējās izglītības posmā** valsts pārbaudījumos izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem un attiecībā pret iepriekšējā mācību gada vidējiem sasniegumiem MSG bija šādi: Angļu valodā par 4,41% zemāki kā valstī, bet par 1,31% augstāki kā iepriekšējā mācību gadā MSG; Krievu valodā par 1,18% zemāki kā valstī un par 10,06% zemāki kā iepriekšējā mācību gadā MSG (2020./2021.mācību gadā bija 86,19%); Matemātikā par 7,45% zemāki kā valstī un 12,24% zemāki kā iepriekšējā mācību gadā MSG; Latviešu valodā par 3% zemāki kā valstī un par 0,75% zemāki kā iepriekšējā mācību gadā MSG; Ķīmijā par 10,15% zemāki kā valstī, iepriekšējos tīs gados neviens izglītojamais nekārtoja CE; Bioloģijā par 17,75% zemāki kā valstī un par 5,55% augstāki kā iepriekšējā mācību gadā MSG;
- 2021./2022. mācību gadā (Murjāņu sporta ģimnāzijā, "Klintslejas 4" Murjāņi, Saulkrastu novads), 11.klases izglītojamie **optimālā kursa līmenī** kārtoja Centralizētos eksāmenus, tā bija pirmā pieredze un izaicinājums gan mācību priekšmetu skolotājiem, gan izglītojamiem, ieviešot kompetenču pieeju mācību satura apgūvē un obligātā mācību satura apgūvē organizējot mācības gan attālināti, gan klātienē. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem bija šādi: Angļu valodā par 1,75% zemāki kā valstī; Latviešu valodā par 6,22% zemāki kā valstī; Matemātikā par 9,55% zemāki kā valstī;
- Murjāņu sporta ģimnāzijas teritoriālās struktūrvienības "Jūrmala" (Jaunā iela 64a, Jūrmala) 12.klases izglītojamo centralizētajā angļu valodas eksāmenā iegūtais vidējais vērtējums 2021./2022.m.g. ir 72,8 %, kas ir par 3,8 % augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Par 0,7 % augstāks vidējais vērtējums, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, ir iegūts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (52,9 %). Zemāki vērtējumi par vidējo vērtējumu valstī ir matemātikas centralizētajā eksāmenā, kurā vidējais vērtējums ir 30,5 % (par 7,1 % zemāks) un fizikā 40 % (par 15,7 % zemāks).

Analizējot **pamatizglītības posmā** 2021./2022. mācību gada vērtējumus gala vērtējumus attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (Murjāņu sporta ģimnāzijā, "Klintslejas 4" Murjāņi, Saulkrastu novads), secinām, ka tie ir zemāki robežās no 0.05 ballēm (Matemātikā) līdz 0.4.ballēm (Latviešu valodā, Latvijas un Pasaules vēsturē) un 9.0 balles saņēma tie, kuri izvēlējās kārtot svešvalodu -Krievu valodu. 2020./2021. mācību gadā attālinātā mācību procesa dēļ izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus.

Analizējot **vidējās izglītības posmā** mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, un salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem, secinām, ka MSG:

- Tie ir zemāki par vidējiem valsts rezultātiem:
Angļu valodā robežās no 68,0% (2019./2020.māc. gadā) līdz 64, 56% (2021./2022.māc. gadā jeb par 4.41% zemāki);
Latviešu valodā robežās no 51,8% (2019./2020.māc.g.) līdz 49, 91% 2020./2021.māc. gadā un 49,16% jeb par 3% zemāki par valstī vidējiem rezultātiem (2021./2022.māc.gadā);
Matemātikā robežās 29,56 % (2019./2020.māc. gadā), 42,4% (2020./2021. māc.g. un 30,16% (2021./2022.māc.gadā jeb par 7.45% zemāki kā valstī vidējie rezultāti);
Kopumā MSG zemāki vērtējumi ir robežās no 7.45 % līdz 3% salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem;
- Salīdzinot vidējos vērtējumus valsts pārbaudes darbos Murjāņu sporta ģimnāzijā mācību gadu un mācību priekšmeta robežās vislielākās svārstības attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu bija:
Matemātikā zemāki par 12.24%;
Latviešu valodā zemāki par 0.75%;
Angļu valodā augstāki par 1,31%;
- Šogad pirmo gadu izglītojamie kārtoja **CE Ķīmijā** un sasniegtie rezultāti bija par 10,15% zemāki par valsts vidējiem valsts rezultātiem, mācību priekšmeta skolotāja sāka strādāt 2020./2021.mācību gadā;
- **Bioloģijā** bija par 17% zemāki par valsts vidējiem rezultātiem, mācību priekšmeta skolotāja strādāja tikai vienu 2021./2022.mācību gadu.

Analizējot Murjāņu sporta ģimnāzijas teritoriālās struktūrvienības “Jūrmala” izglītojamo pēdējo trīs mācību gadu rezultātus centralizētajos eksāmenos, secinām:

- **Angļu valodas eksāmenā** iegūtais vidējais vērtējums (72,8 %) 2021./2022.m.g. ir par 15 % augstāks, salīdzinot ar 2019./2020.m.g., kad tas bija 57,8 %, un 12,6 % augstāks, salīdzinot ar 2020./2021.m.g., kad tas bija 60,2 %. 2021./2022.m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem, rezultāts ir augstāks par valstī iegūto vidējo vērtējumu (3,8 %). 2020./2021.m.g. tas bija par 6,4 % zemāks un 2019./2020.m.g. par 2,2 % zemāks, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī;
- **Matemātikas eksāmenā** iegūtais vidējais vērtējums (30,5 %) 2021./2022.m.g. ir par 11 % augstāks, salīdzinot ar 2019./2020.m.g., un 5,2 % augstāks, salīdzinot ar 2020./2021.m.g. Sarukusi ir starpība, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, 2019./2020.m.g. tie bija 15,9 %, 2020./2021.m.g. 10,8 %, 2021./2022.m.g. 7,1 %;
- **Latviešu valodas eksāmenā** iegūtais vidējais vērtējums (52,9 %) ir par 9,5 % augstāks, salīdzinot ar 2019./2020.m.g., taču, salīdzinot ar 2020./2021.m.g., par 0,8 % zemāks. Otro mācību gadu vidējais vērtējums ir nedaudz augstāks par vidējo vērtējumu valstī, tas ir, 2021./2022.m.g par 0,7 % augstāks, 2020./2021.m.g. tas bija par 2,5 % augstāks. 019./2020.m.g. tas bija par 9,5 % zemāks, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī;
- Divus pēdējos mācību gadus ir kārtots eksāmens **Fizikā** (TSV “Jūrmala”), kurā 2021./2022.m.g. iegūtais vērtējums (40 %) ir par 12 % zemāks, salīdzinot ar 2020./2021.m.g. Kā arī 2021./2022.m.g. tas ir par 15,7 % zemāks par valstī iegūto vidējo vērtējumu. 2020./2021.m.g. tas bija par 3,2 % augstāks, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī.

7.2. Murjāņu sporta ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi profesionālās ievirzes programmās sportā (skatīt Pielikumu Nr.1.).

8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Murjāņu sporta ģimnāzija 2022.gada 30.maijā ir akreditēta līdz 2028.gada 31.maijam;
- Stiprinot izglītojamo mācīšanās motivāciju un paaugstinot atbildību par saviem ikdienas mācību sasniegumiem, sniedzot savlaicīgu atbalstu obligātā mācību satura apguvē, iespējams 5%-10 % robežās paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un secīgi vērtējumus valsts pārbaudes darbos, tas ļautu sasniegt vidējos valsts rezultātus valsts pārbaudījumos;
- Pieaug izglītojamo aktivitāte VISC mācību priekšmetu olimpiādēs. Ja 2020./2021. mācību gadā olimpiādēs piedalījās divi izglītojamie, tad 2021./2022. mācību gadā dalībnieku skaits mācību priekšmetu olimpiādēs bija 21 (divdesmit viens) no viņiem viens ieguva III vietu Matemātikā. Kopumā šī aktivitāte paaugstina ikdienas mācību sasniegumus un stimulē sasniegt vidējos valsts rezultātus valsts pārbaudījumos;
- Pieaug izglītojamo aktivitāte mācību priekšmetu starpdisciplināras aktivitātēs, projektos, pasākumos, konkursos, nodrošinot audzināšanas darba integrāciju mācību procesā;
- MSĢ e-klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”, “E-klases lietošanas un aizpildīšanas kārtībai”;
- Turpināt izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu MSĢ un teritoriālajās struktūrvienībās atbilstoši izglītības iestādes 2022./2023.mācību gada plānam.
- Pētījumos tiek izmantota “Eduio” platforma, jēgpilni tā tiek piemērota izglītības iestādes vajadzībām.

MSĢ 2021./22.m.g. Pašnovērtējuma ziņojumu sagatavoja:

MSĢ direktora vietniece izglītības jomā F.Ģēvele,
MSĢ direktora vietniece audzināšanas jomā G.Satovska,
MSĢ direktora vietniece sporta jomā V.Baltiņa – Kļava
MSĢ TSV “Jūrmala” vadītāja vietniece D.Rolle

MSĢ direktors

S.Čevers