Reģ. Nr. 90000082152 „Klintslejas 4", Murjāņi, Saulkrastu novads, LV-2142, tālr.: 29330201, e-pasts: msg@msg.edu.lv

MURJĀŅU SPORTA ĢIMNĀZIJAS AUDZINĀŠANAS PROGRAMMA

(8.–12. klase)

Izstrādātājs: Murjāņu Sporta ģimnāzijas direktora vietnieks audzināšanas darbā Una Ērkšķe

Spēkā stāšanās laiks: 2026. gada 1. septembris

SATURS

1. PROGRAMMAS NORMATĪVAIS PAMATOJUMS UN TIESISKAIS IETVARS
2. SKOLAS TRĪS PĪLĀRI UN CENTRĀLĀ PRIORIĀTE – LĪDERĪBA
3. PROGRAMMAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PAMATPRINCPI (8.–12. KLASEI)
4. INTERNĀTA VIDE UN IKDIENAS DISCIPLINĀRĀ PAŠVADĪBA
5. LABBŪTĪBAS MONITORINGS UN EMOCIONĀLĀ NOTURĪBA
6. VARDARBĪBAS GADĪJUMU RISINĀŠANAS UN PREVENCIJAS ALGORITMI
7. ATBALSTA PERSONĀLS UN TĀ DARBĪBA
8. SAZIŅA AR VECĀKIEM UN IZGLĪTĪBAS PROCESĀ IESAISTĪTAJIEM

1. PROGRAMMAS NORMATĪVAIS PAMATOJUMS UN TIESISKAIS IETVARS

Murjāņu Sporta ģimnāzijas (MSĢ) audzināšanas programma nosaka vienotu izglītojamo personības attīstības, vērtību audzināšanas un drošas vides nodrošināšanas kārtību visām 8.–12. klasēm. Programma izstrādāta, pamatojoties uz šādiem politiku veidojošajiem dokumentiem un starptautiskajiem pētījumiem:

Latvijas Republikas normatīvie akti un politikas plānošanas dokumenti:

Izglītības likums (10.^1, 29., 36. un 55. pants) – nosaka izglītojamo valstisko un tikumisko audzināšanu, kā arī izglītības iestādes pienākumu nodrošināt drošu vidi un sistēmiskus vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumus.

Grozījumi Izglītības likumā (pieņemti 2026. gada 5. februārī; attiecīgās normas stājas spēkā 2026. gada 1. septembrī) – paredz izglītības iestāžu pienākumu īstenot vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumus, kā arī precizē izglītības iestādes vadītāja pienākumus drošas un atbalstošas izglītības vides nodrošināšanā.

Bērnu tiesību aizsardzības likums (6., 9. un 73. pants) – garantē bērna tiesības uz drošu, no fiziskas un emocionālas vardarbības brīvu vidi un vispusīgu attīstību.

Sporta likums (3. un 4. pants) – nosaka sporta ētikas, *Fair Play* (godīgas spēles) un tīra sporta pamatprincipus.

Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 „Vadlīnijas izglītojamo audzināšanai un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtībai" – nosaka Latvijas

izglītības sistēmas pamatvērtības (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) un tikumus.

Izglītības un zinātnes ministrijas un Bērnu aizsardzības centra vadlīnijas (2024–2026) „Vardarbības un ņirgāšanās mazināšanas vadlīnijas un rīcības algoritmi izglītības iestādēm" – sniedz praktisku rīcības ietvaru vardarbības, ņirgāšanās un citu drošības risku novēršanai un risināšanai izglītības iestādē.

Valsts izglītības satura centra / Skola2030 vadlīnijas – paredz caurviju prasmju (pašvadība, kritiskā domāšana, sadarbība un pilsoniskā līdzdalība) integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Starptautiskie pētījumi un politikas dokuments:

1. Starptautiskās Olimpiskās komitejas (SOK / IOC) konsensa dokuments: *IOC Consensus Statement: Mental Health in Elite Athletes* (Reardon et al., 2019) – nosaka elitārā sporta jauniešu mentālās veselības nodrošināšanas un biopsihosociālā atbalsta standartus.
2. Atbalstošas sporta vides attīstības modelis (ATDE): *Athletic Talent Development Environment* (Henriksen, Stambulova, & Roessler, 2010) – zinātniski pamatota pieeja sporta skolu un internātu vides veidošanai.
3. Pozitīvās jauniešu attīstības modelis sportā (PYD): *Positive Youth Development Through Sport* (Côté & Gilbert, 2009) – nosaka kompetences, pārliecības, rakstura un savstarpējo attiecību veidošanu caur sportu.
4. Izaugsmes domāšanas teorija: *Growth Mindset* (Dweck, 2006) – pētījumos balstīta pieeja noturības un piepūles novērtēšanai mācībās un sportā.

2. SKOLAS TRĪS PĪLĀRI UN CENTRĀLĀ PRIORIĀTE – LĪDERĪBA

Murjāņu Sporta ģimnāzijas audzināšanas darbs visām 8.–12. klasēm balstās trīs savstarpēji saistītos pīlāros, kurus caurvij **pozitīvās līderības attīstība**.

MURJĀŅU SPORTA ĢIMNĀZIJA	
JAUNIETIS	Personība un disciplīna
SPORTS	Izcilība un Fair Play
IZGLĪTĪGA	Duālā karjera un pašvadība
POZITĪVĀ LĪDERĪBA – Piemērs rīcībā, cieņa, atbildība	

2.1. Skolas pamatpīlāri un vērtību ietvars

Pilārs	Saistītās pamatvērtības	Izpausme ikdienā
JAUNIETIS	Atbildība. Cieņa. Disciplīna. Līderība.	Spēja patstāvīgi plānot laiku, rūpēties par veselību, regulēt emocijas, veidot cieņpilnas attiecības skolā, internātā un sadzīvē.

SPORTS	Godīgums. Fair Play. Drosme. Komandas darbs.	Antidopinga noteikumu ievērošana, cieņa pret tiesnešiem, komandas biedriem un pretiniekiem, atbalsts grūtībās.
IZGLĪTĪBA	Mērķtiecība. Pašvadība. Kritiskā domāšana. Izcilība.	Akadēmisko saistību izpilde, spēja savienot mācības ar divreizējiem treniņiem un sacensībām (duālā karjera).

3. PROGRAMMAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PAMATPRINCPI (8.–12. KLASEI)

3.1. Mērķis

Izveidot fiziski, emocionāli, intelektuāli un sociāli nobriedušu jauno sportistu-pozitīvo līderi, kurš sasniedz izcilību sportā un mācībās, ievēro godīgas spēles un morāles principus, spēj patstāvīgi vadīt savu dzīvi un ir atbildīgs Latvijas patriots.

3.2. Galvenie uzdevumi

1. **Valstiskā audzināšana un patriotisms:** Veidot izpratni par valsts vēsturi, simboliem un skolas tradīcijām, stiprinot lepnumu pārstāvēt Latviju starptautiskajā sporta arēnā.
2. **Pašvadības un laika plānošanas attīstība:** Nodrošināt spēju patstāvīgi sabalansēt divreizējos dienas treniņus, mācību procesu, uzturu un atjaunošanos.
3. **Emocionālā noturība (*Resilience*):** Mācīt pārvarēt stresa situācijas, neveiksmes un traumas, attīstot izpratni un pielietojot sporta psiholoģijas principus.
4. **Duālās karjeras īstenošana:** veidot apziņu par sportiskās karjeras un mācību procesa saskaņošanu, izprotot, ka vispārējā izglītība ir ilgtspējīgas nākotnes pamats.
5. **Kopienas un drošas vides veidošana:** Izskaust jebkādas neformālo "iesvētību", pazemošanas vai fiziskas/emocionālas spiediena izpausmes un apreibinošu vielu lietošanu, izplatīšanu un glabāšanu.

4. INTERNĀTA VIDE UN IKDIENAS DISCIPLINĀRĀ PAŠVADĪBA

Dzīve skolas internātā ir praktiska personības, līderības un patstāvības skola. Visiem 8.–12. klašu audzēkņiem pastāv vienotas prasības:

1. **Sadzīves prasmes un pašaprūpe:**
   - Istabu un koplietošanas telpu tīrības un kārtības uzturēšana.
   - Personīgā higiēna un sporta apģērba un inventāra savlaicīga apkope.
2. **Dienas režīms un nakts miers:**
   - Rīta treniņa, mācību stundu, pēcpusdienas treniņa un obligātā patstāvīgā mācību darba laika precīza ievērošana pēc dienas režīma darba plāna.

- Nakts miera ievērošana no plkst. 22:00, lai nodrošinātu sportista organisma atjaunošanai nepieciešamās 8–9 stundas miega.

3. **Digitālā higiēna:**
   - Ekrāna laika ierobežošana pirms miega, lai novērstu miega traucējumus un atjaunošanās deficītu.
4. **Savstarpējās attiecības internātā:**
   - Respekts pret citu audzēkņu tiesībām uz mieru, klusumu, atpūtu un mācībām.

5. **"Līderu-mentoru" iniciatīva:** kur 11.–12. klašu audzēkņi palīdz 8.–9. klašu audzēkņiem iejusties internāta vidē un ikdienas režīmā.

5. LABBŪTĪBAS MONITORINGS UN EMOCIONĀLĀ NOTURĪBA

Murjāņu Sporta ģimnāzijas misija ir attīstīt augsta līmeņa sportistus, kuri spēj sasniegt izcilus rezultātus sportā, vienlaikus saglabājot fizisko, psiholoģisko un sociālo labbūtību. Mūsdienu sporta zinātne arvien skaidrāk apliecina, ka ilgtspējīgi augsti sasniegumi nav iespējami bez sistemātiskas sportista psiholoģiskās attīstības, mentālās veselības veicināšanas un atbalstošas sporta vides.

Īstenojam **Murjāņu Sporta ģimnāzijas audzēkņu labbūtības, mentālās veselības un sporta psiholoģijas programmu, kura pielāgota skolas specifikai.**

Ievērojot SOK (*IOC*) rekomendācijas un IZM vadlīnijas, MSĢ nodrošina sistemātisku izglītojamo labbūtības monitoringu un atbalstu.

- **Sistemātisks skrīnings:** Regulāra (reizi semestrī un saskaņā ar situāciju) skolēnu stresa, miega un labbūtības monitoringa anketēšana, ko koordinē skolas sporta psihologs.
- **Sporta psiholoģijas atbalsts:** Individuālas un grupu nodarbības par stresa vadību pirms sacensībām, motivācijas saglabāšanu un emociju regulāciju.
- **Rehabilitācija un traumu atbalsts:** Integrēts medicīnas un psiholoģiskais atbalsts sporta traumu periodā, lai novērstu izdegšanu un depresīvos stāvokļus.

Programmas mērķis: veicināt Murjāņu Sporta ģimnāzijas sportistu psiholoģisko attīstību, mentālo veselību un labbūtību, radot psiholoģiski drošu, uz attīstību orientētu sporta vidi, kas sekmē gan personības izaugsmi, gan ilgtspējīgus augstus sportiskos sasniegumus. Tiek plānots darbs vairākos līmeņos:

Līmenis	Mērķis	Piemēri
Profilakse	Veidot psiholoģiski veselīgu sporta vidi. Sociāli emocionālā labklājība.	Novērošana un nodarbības klasēs, vecāku semināri
Monitorings	Savlaicīgi identificēt riskus	Labbūtības aptaujas, skrīnings, sezonas izvērtējums
Intervence	Sniegt psiholoģisko palīdzību	Individuālās konsultācijas, krīžu intervence

Līmenis	Mērķis	Piemēri
Attīstība	Veicināt sportista ilgtermiņa izaugsmi	Psiholoģisko prasmju treniņš, līderības un noturības attīstība

6. VARDARBĪBAS GADĪJUMU RISINĀŠANAS UN PREVENCIJAS ALGORITMI

6.1. Tiesiskais pamats un mērķis

Sadaļa izstrādāta saskaņā ar Valsts bērnu aizsardzības centra (BAC) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) kopīgi izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem un rīcības algoritmiem izglītības iestādēm Bērnu aizsardzības centrs. Murjāņu sporta ģimnāzijas (turpmāk – MSĢ) audzināšanas darbības pamatā ir drošas, emocionāli atbalstošas un fiziski neapdraudošas vides nodrošināšana.
Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku (dienesta viesnīcas režīms, intensīvs treniņu un sacensību process, paaugstināta fiziskā un psiholoģiskā slodze), vardarbības prevencijai un operatīvai risināšanai tiek piemērots vienots un visam personālam saistošs rīcības algoritms.

6.2. Vardarbības prevencijas pasākumi MSĢ specifikā

Lai novērstu emocionālo un fizisko vardarbību (tostarp mobingu, bosingu un vienaudžu savstarpējos konfliktus gan mācību stundās, gan sporta treniņos un dienesta viesnīcā), MSĢ īsteno šādus preventīvos pasākumus:

- **Izglītojošais darbs**: Regulāras audzināšanas stundas, semināri un psihologa vadītas nodarbības izglītojamajiem par cieņpilnām attiecībām, emociju regulāciju un komandas saliedētību (saliedētības nozīme sportā).
- **Uzraudzība paaugstināta riska zonās**: Izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību monitorings ne tikai mācību laikā, un sporta bāzēs/treniņos, bet arī dienesta viesnīcas telpās vakara un nakts stundās (sadarbībā ar dienesta viesnīcas skolotājiem).
- **Starpdisciplināra sadarbība**: Atbalsta personāla psihologa, klases audzinātāju, sporta veidu treneru un dienesta viesnīcas darbinieku cieša sadarbība un regulāra informācijas apmaiņa par izglītojamo emocionālo fonu un riska faktoriem.
- **Droša ziņošana**: Skaidru, konfidenciālu un izglītojamajiem pieejamu ziņošanas kanālu nodrošināšana (e-klases ziņojumi atbalsta personālam, trauksmes pastkastes, uzticības tālruņu pieejamība).

6.3. Personāla specifiskie pienākumi un rīcība paaugstināta riska apstākļos

6.3.1. Sporta veidu treneru pienākumi treniņprocesā un sacensībās

Treniņu process un izbraukuma sacensības ir paaugstināta emocionālā un fiziskā riska zona (konkurence, fizisks nogurums, ģērbtuvju vide). Treneris nodrošina šādu rīcību:

- **Nulles tolerance pret "pārtapšanas rituāliem"**: Stingri aizliegta jebkāda jaunāko vai fiziski vājāko audzēkņu pazemošana, "iesvētīšanas" vai fiziska ietekmēšana ģērbtuvēs un sporta bāzēs.

- **Kontrole ģērbtuvēs un transportā**: Treneris personīgi uzrauga audzēkņu uzvedību pirms un pēc treniņiem, kā arī braucienu laikā uz sacensībām.
- **Sportiskās agresijas vadība**: Treneris seko līdzi, lai sportiskā agresija un cīņas spars netiktu vērsti pret komandas biedriem ārpus noteikumiem.
- **Operatīva ziņošana**: Konstatējot mikroklimata pasliktināšanos vai fizisku incidentu, treneris nekavējoties pārtrauc darbību un tajā pašā dienā informē sporta veida vecāko treneri, skolas psihologu un direktora vietnieku sporta darbā.

6.3.2. Dienesta viesnīcas (kopmītņu) skolotāju un dežurantu pienākumi nakts stundās

Vardarbības un mobinga riski būtiski pieaug pēc strukturētā mācību un treniņu procesa beigām (no plkst. 20.00 līdz 08.00). Dienesta viesnīcas personāls nodrošina:

- **Regulārus apgaitas reidus**: Nepieteiktas, vizuālas pārbaudes stāvos, gaiteņos un koplietošanas telpās (dušās, tualetēs, virtuves zonās), īpašu uzmanību pievēršot stundām pirms un pēc naktsmiera iestāšanās.
- **Vizuālo kontroli istabiņās**: Skolotājs/dežurants pārliecinās, vai istabiņās neatrodas nepiederoši audzēkņi un vai netiek veidotas izolētas grupas ar mērķi kādu emocionāli vai fiziski ietekmēt.
- **Rīcība nakts incidentu gadījumā**:
    1. Nekavējoties fiziski un telpiski nošķirt konfliktējošās puses (izvietot dažādās istabās vai izolatorā).
    2. Akūta fiziska vai psiholoģiska apdraudējuma gadījumā nekavējoties izsaukt operatīvos dienestus (Valsts policiju / Neatliekamo medicīnisko palīdzību pa tālruni 112).
    3. No rīta nodot rakstisku ziņojumu un fiksētos faktus direktora vietniekam audzināšanas darbā un dežūrējošajam administratoram.

6.4. Rīcības algoritms vardarbības gadījuma identificēšanā

Ja tiek konstatēts vai saņemts ziņojums par iespējamu fizisku vai emocionālu vardarbību starp izglītojamajiem, iestādes darbinieki rīkojas šādā secībā:

Solis	Darbība	Atbildīgais personāls
1. Solis	**Tūlītēja reaģēšana**: Fiziskas vai emocionālas vardarbības pārtraukšana. Ja nepieciešams, pirmās palīdzības sniegšana vai operatīvo dienestu izsaukšana (112).	Jebkurš aculiecinieks (skolotājs, treneris, darbinieks)
2. Solis	**Fakta fiksēšana**: Ziņojuma sagatavošana rakstiski (ziņojums e-klasē vai dienesta ziņojums vadībai), norādot iesaistītās puses, laiku, vietu un situācijas aprakstu.	Darbinieks, kurš identificēja gadījumu
3. Solis	**Komandas sasaukšana**: Atbalsta un krīzes vadības komandas sasaukšana situācijas padziļinātai izvērtēšanai un risinājumu izstrādei.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā / vadība

4. Solis	**Atbalsta sniegšana**: Individuālas sarunas ar cietušo un pāridarītāju. Dienesta viesnīcā un treniņu procesā tiek noteikti pagaidu ierobežojumi kontaktu minimizēšanai.	Skolas psihologs, internāta skolotāji
5. Solis	**Vecāku informēšana**: Nekavējoša sazināšanās ar abu pušu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, informējot par faktu un plānotajiem atbalsta pasākumiem.	Klases audzinātājs / Treneris
6. Solis	**Ārējā ziņošana**: Ja konstatēts smags pārkāpums vai sistēmiska vardarbība, ziņojuma nosūtīšana Valsts policijai vai Bērnu aizsardzības centram.	Izglītības iestādes vadītājs

6.5. Saite ar MSĢ Iekšējās kārtības noteikumiem (IKN) un disciplinārsodi

Jebkurš fiziskas vai mērķtiecīgas emocionālas vardarbības (mobinga) fakts tiek klasificēts kā **rupjš MSĢ Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpums**, kas tieši apdraud citu izglītojamo veselību un dzīvību.
Atkarībā no nodarījuma smaguma, biežuma un izvērtējuma Atbalsta komitejā/Pedagoģiskajā sēdē, pārkāpējam tiek piemēroti šādi disciplinārsodi un tiesiskie seku mehānismi:

1. **Piezīme vai rājiens**: Tiek izteikts rakstiski ar direktora rīkojumu par pirmreizēju, vieglāku emocionālās vardarbības vai konflikta situāciju, nosakot obligātu pienākumu apmeklēt skolas psihologu un ievērot Uzvedības korekcijas plānu.
2. **Pagaidu liegums atrasties dienesta viesnīcā**: Par sistemātiskiem noteikumu pārkāpumiem vai fizisku incidentu kopmītnēs, audzēknim var tikt liegta tiesība uzturēties dienesta viesnīcā uz noteiktu laiku (pienākumu nodrošināt nokļūšanu uz mācībām/treniņiem uzņemas vecāki).
3. **Atstādināšana no dalības sacensībās / treniņnometnēs**: Kā disciplinārsods par necieņas izrādīšanu vai vardarbību komandas iekšienē, liedzot pārstāvēt MSĢ publiskos sporta pasākumos.
4. **Izslēgšana no MSĢ**: Par smagas fiziskas vardarbības nodarīšanu, sistemātisku citu audzēkņu terorizēšanu vai atteikšanos pildīt Uzvedības korekcijas plānu, izglītojamais tiek atskaitīts no Murjāņu sporta ģimnāzijas.
5. **Civiltiesiskā un krimināltiesiskā atbildība**: Ja nodarīti miesas bojājumi vai materiālie zaudējumi, lieta un savāktie materiāli (tostarp video/foto liecības) nekavējoties tiek nodoti Valsts policijai tiesiskā procesa uzsākšanai.

7. ATBALSTA PERSONĀLS UN TĀ DARBĪBA

Murjāņu Sporta ģimnāzijas atbalsta personāls strādā kā vienota, starpdisciplināra komanda, nodrošinot izglītojamo personības vispusīgu attīstību, mentālo un fizisko labbūtību, drošību un duālās karjeras īstenošanu. Atbalsta personāls sistemātiski nostiprina savas profesionālās zināšanas. Katram atbalsta sistēmas dalībniekam ir noteiktas specifiskas funkcijas un atbildība:

7.1. Direktora vietniece audzināšanas darbā (Programmas atbildīgā vadītāja)

- Pārrauga un koordinē kopējo audzināšanas programmas un labbūtības pasākumu īstenošanu 8.–12. klasēs.
- Organizē un vada Atbalsta un krīzes vadības komandas darbību incidentu vai liela mēroga konfliktu situācijās.
- Saņem dienesta ziņojumus no treneriem un internāta personāla, pieņemot lēmumus par uzvedības korekcijas plāniem vai disciplināratbildības piemērošanu saskaņā ar IKN.
- Nodrošina sadarbību ar Valsts policiju, Bērnu aizsardzības centru un citām ārejām institūcijām smagu pārkāpumu gadījumos.

7.2. Klases skolotāja / audzinātāja

- Organizē regulāras audzināšanas stundas par vērtībām, valstisko apziņu, cieņpilnām attiecībām un komandas saliedētību.
- Pārrauga izglītojamo mācību progresu un palīdz sabalansēt mācību saistības ar treniņu un sacensību slodzi (duālā karjera).
- Uztur regulāru saziņu ar audzēkņu vecākiem/aizbildņiem, informējot viņus par izglītojamā izaugsmi, uzvedību vai atbalsta pasākumiem.

7.3. Sporta veida treneris

- Veicina sporta ētikas, *Fair Play* un tīra sporta principu ievērošanu ikdienas treniņos un sacensībās.
- Personīgi uzrauga audzēkņu uzvedību ģērbtuvēs, sporta bāzēs un braucienos, nodrošinot stingru nulles toleranci pret jebkādām "iesvētībām" vai ņirgāšanos.
- Sevis vadītos treniņos mērķtiecīgi virza sportisko agresiju atbilstoši noteikumiem un savlaicīgi ziņo skolas vadībai un psihologam par mikroklimata pasliktināšanos.

7.4. Skolas psihologs

- Plāno un koordinē izglītojamo regulāru stresa, miega un labbūtības monitoringa anketēšanu un skrīningu.
- Vada individuālās un grupu nodarbības par trauksmes un stresa vadību pirms sacensībām, emociju regulāciju un motivāciju.
- Nodrošina psiholoģisko atbalstu traumu rehabilitācijas periodā, kā arī izstrādā uzvedības korekcijas plānus konfliktu/vardarbības gadījumos.

7.5. Medicīnas personāls

- Veic izglītojamo fiziskās veselības stāvokļa uzraudzību un sniedz neatliekamo pirmo palīdzību traumas vai saslimšanas gadījumos.
- Sadarbojas ar skolas psihologu un treneriem ilgtspējīgas rehabilitācijas nodrošināšanai traumu periodā, lai novērstu izdegšanu un emocionālās krīzes.
- Konsultē audzēkņus par pareizu uzturu, atjaunošanos un higiēnas prasībām.

7.6. Dienesta viesnīcas (internāta) skolotāji un dežuranti

- Nodrošina ikdienas sadzīves noteikumu, dienas režīma un nakts miera (no plkst. 22:00) uzraudzību internāta telpās.

- Veic regulāras pārbudes un apgaitas gaitenī un koplietošanas telpās riska stundās (no plkst. 20.00 līdz 08.00).
- Incidenta gadījumā nekavējoties pārtrauc pārkāpumu, fiziski nošķir puses un no rīta iesniedz rakstisku ziņojumu vadībai un atbalsta komandai.

8. SAZIŅA AR VECĀKIEM UN IZGLĪTĪBAS PROCESĀ IESAISTĪTAJIEM

8.1. Saziņa ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī ar izglītības procesa nodrošināšanā iesaistītajiem darbiniekiem – pedagogiem, treneriem, medicīnas personālu un administrāciju – tiek organizēta, ievērojot normatīvo aktu prasības, personas datu aizsardzības, konfidencialitātes un profesionālās komunikācijas principus.

8.2. Par galveno oficiālās saziņas kanālu ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem tiek noteikta **e-klase**. Ar izglītības procesu, izglītojamā mācībām, uzvedību, apmeklējumu, labbūtību un drošību saistītā būtiskā informācija tiek nosūtīta, izmantojot e-klasi, nodrošinot informācijas izsekojamību un pieejamību.

8.3. Operatīvai saziņai starp izglītības procesā iesaistītajiem darbiniekiem var tikt izmantoti arī citi saziņas līdzekļi, tostarp tālrunis un WhatsApp, ja tas nepieciešams darba pienākumu izpildei un jautājuma savlaicīgai risināšanai. Šāda saziņa neaizstāj e-klasi kā galveno oficiālās saziņas kanālu ar vecākiem.

8.4. Darbinieku personīgā tālruņa numura vai personīgā WhatsApp konta izmantošana darba saziņai ir pieļaujama pēc darbinieka izvēles un nav uzskatāma par obligātu darba pienākumu, ja vien darba devējs nav nodrošinājis atbilstošu darba saziņas līdzekli. Izglītības iestāde neapmaksā darbinieku personīgo tālruņu sakaru vai interneta izmantošanas izdevumus, ja par to nav noslēgta atsevišķa vienošanās vai to neparedz darba devēja noteiktā kārtība.

8.5. Saziņā ar vecākiem, izglītojamajiem un kolēģiem tiek ievērota cieņpilna, lietišķa un uz risinājumu vērsta komunikācija, nepieļaujot aizskarošu, diskriminējošu vai emocionāli vardarbīgu komunikāciju. Informācija par izglītojamo tiek sniegta tikai personām, kurām attiecīgā informācija ir nepieciešama darba vai likumisko pienākumu izpildei.

8.6. Situācijās, kas saistītas ar izglītojamā drošību, veselību, uzvedību, mācību procesu vai būtiskām grūtībām, saziņa ar vecākiem tiek nodrošināta savlaicīgi, sadarbojoties attiecīgajiem pedagogiem, treneriem, medicīnas personālam, administrācijai un, nepieciešamības gadījumā, citām atbalsta personām.

Reģ. Nr. 90000082152 „Klintslejas 4", Murjāņi, Saulkrastu novads, LV-2142, tālr.: 29330201, e-pasts: msg@msg.edu.lv

ATSAUCES

1. LR Izglītības likums (1998. g. ar grozījumiem) un tā normatīvais ietvars par izglītojamo audzināšanu un drošību.
2. LR Bērnu tiesību aizsardzības likums (1998. g. ar grozījumiem) un saistītie noteikumi par bērna aizsardzību no vardarbības.
3. LR Sporta likums (2002. g. ar grozījumiem).
4. Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 (2016) *"Vadlīnijas izglītojamo audzināšanai un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtībai"*.
5. Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) & Bērnu aizsardzības centrs (BAC) (2024–2026). *Vardarbības gadījumu risināšanas un prevencijas algoritmi izglītības iestādēs*. Rīga: IZM.
6. Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307-323.
7. Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.
8. Henriksen, K., Stambulova, N., & Roessler, K. K. (2010). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(3), 212-222.
9. Reardon, C. L., Hainline, B., Aron, C. M., et al. / International Olympic Committee (IOC) (2019). Mental health in elite athletes: International Olympic Committee consensus statement. *British Journal of Sports Medicine*, 53(11), 667-699.