



Latvijas republika
Izglītības un zinātnes ministrija
Murjāņu sporta ģimnāzija

Reģ. Nr. 90000082152 „Klintslejas 4”, Murjāni, LV-2142, Tālr., fakss 67977832, e-pasts msg@msg.edu.lv

APSTIPRINĀTA
ar Murjāņu sporta ģimnāzijas
direktora p. i. 04.01.2021. rīkojumu Nr.2-izgl.

Murjāņu sporta ģimnāzijas
Vienotā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
8.-12.klasēs
Murjāni, Sējas novadā

04.01.2021.

Nr. 1- k

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta 3.daļas 2.punktu, 12.08.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 468 "Noteikumi par pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" un 27.11.2018.Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", 21.05.2013. Noteikumi Nr. 281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" un 03.09.2019.Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem", Valsts satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Skola 2030)

I. Vispārīgie noteikumi

1. "Murjāņu sporta ģimnāzijas (turpmāk MSG) Vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" MSG ir neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļa un ir saistoša visiem MSG pedagoģiskajiem darbiniekiem un izglītojamajiem:

1.1. Ar MSG vienoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti visi skolas pedagoģiskie darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamos ar "MSG Vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" iepazīstina mācību priekšmetu pedagogi. Izglītojamo vecākus ar "MSG Vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" iepazīstina klašu audzinātāji un izglītojamie;

1.2. Vērtēšanas kārtība tiek izvietota informatīvajā stendā "Mācību darbs" - MSG 1.stāva gaitenī, skolvadības sistēmā - "e-klasē" un MSG mājaslapā <https://msg.edu.lv>

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

2.1. Veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai MSG;

2.2. Iegūt objektīvu un profesionālu kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu un paveiktā uzdevuma darba novērtējumu;

2.3. Iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju mācīšanas pilnveidošanai, izmantojot daudzveidīgas mācību organizācijas formas un mērķtiecīgi sniedzot izglītojamajam individuālu mācīšanās atbalstu iespējami augstāka mācību satura apguves līmeņa sasniegšanai.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

3.1. Motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, izmantojot pašvērtējumu un sasniedzamo rezultātu;

3.2. Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot viņiem veikt pašvērtējumu un izvērtēt sasniedzamo rezultātu;

3.3. Maksimāli objektīvi novērtēt apgūto zināšanu apjomu, iegūtās prasmes, izglītojamā attieksmi izglītošanās procesā un katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku;

3.4. Nodrošināt valstī noteikto pārbaudes darbu norisi, atbilstoši valsts pārbaudes darbu norises kārtībai;

3.5. Veicināt pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku sadarbību.

IV. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

4.1. Sistemātiskuma princips;

4.2. Atklātības un skaidrības princips;

4.3. Metodiskās daudzveidības princips;

4.4. Iekļaujošais princips;

4.5. Izaugsmes princips.

V. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot vispārējās vidējās, pamatizglītības izglītības standartos noteiktos izglītojamo plānotos sasniedzamos rezultātus mācību jomā, atbilstoši MSG īstenojamajai izglītības programmai un mācību priekšmeta programmas standartam. Mācību priekšmeta pedagogs ievēro “Murjāņu sporta ģimnāzijas vienoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 8.-12.klasēs”.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi ir šādi: formatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana, summatīvā vērtēšana:

5.1. Formatīvā vērtēšana – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sasniegumu (ko viņš jau ir apguvis) pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un turpmākajiem izglītošanas soļiem (kas viņam vēl jāiemācās) kā arī veicinātu izglītojamo mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā sasnieguma summatīvos vērtējumus mācību priekšmetos un mācību priekšmetuursos.

5.1.1. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

5.1.1.1. Pedagoģs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās un sniegtu papildus atbalstu izglītojamajam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.1.1.2 Izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un citu izglītojamo mācību sasniegumus.

5.1.2. Formatīvo vērtējumu izsaka 4 līmeņos (turpmāk tekstā STAP):

5.1.2.1. S - Sācis apgūt

Skaidrojums: Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes liecina, ka uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu;

5.1.2.2. T – Turpina apgūt

Skaidrojums: Izglītojamā sasniegumi liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināma situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevumu izpildei; izglītojamajam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes;

5.1.2.3. A – Apguvis

Skaidrojums: Izglītojamā sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei;

5.1.2.4. P – Apguvis padziļināti

Skaidrojums: Izglītojamā sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei.

5.2. Diagnosticējošā vērtēšana – izvērtē izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidro nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajam.

5.3. Summatīvā vērtēšana - vērtējums mācīšanās posma (piem. temata, temata daļas, semestra, mācību gada, projekta vai zinātniski pētnieciskais darba un izglītības pakāpes noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

5.3.1. Mācību priekšmeta pedagogs novērtē un dokumentē, kā izglītojamais sasniedzis plānoto rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

5.3.2. Summatīvo mācību sasniegumu vērtējumu izsaka 10 ballu skalā un to veido šādi kritēriji:

5.3.2.1. Iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

5.3.2.2. Apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes - kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspējas; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā pratība;

5.3.2.3. Attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

5.3.2.4. Mācību sasniegumu attīstības dinamika.

5.3.3. Izglītojamo summatīvos mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10-izcili, 9-teicami, 8-ļoti labi, 7-labi, 6-gandrīz labi, 5-viduvēji, 4-gandrīz viduvēji, 3-vāji, 2-ļoti vāji, 1-ļoti, ļoti vāji):

5.3.3.1. Izglītojamais iegūst vērtējumu 9 un 10 balle, ja:

Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, izprot, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu veikšanai, prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; ciena un novērtē atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

5.3.3.2. Izglītojamaais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:

Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir attīstīta sadarbības un saziņas prasme.

5.3.3.3. Izglītojamaais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:

Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, risina tipveida uzdevumus, mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi.

5.3.3.4. Izglītojamaais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:

Mācību saturu uztver un atpazīst, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (mazāk par 50%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā.

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

6. Plānotie izglītojamo sasniedzamie rezultāti ir kompleksi, tie atklāj galarezultātu darbībā, ietver zināšanas, izpratni un prasmes mācību procesā mācību jomās un mācību priekšmetos, caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Lai motivētu izglītojamos uzņemties atbildību par mācīšanos, katra semestra pirmajā stundā mācību priekšmeta skolotājs kopīgi ar izglītojamo var apspriest un atspoguļot “I un II semestra mācību sasniegumu prognozi”, var fiksēt skolvadības sistēmā “e-klasē”:

6.1. Summatīvo vērtēšanu pedagogs, saskaņā ar mācību priekšmeta programmu, lieto pārbaudes darbos: temata vai temata daļas, projekta vai zinātniski pētnieciskais darbs (saskaņā ar “Murjāņu sporta ģimnāzijas Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtību), semestra, mācību gada noslēgumā;

6.2. Laikā no viena pārbaudes darba līdz otram pārbaudes darbam, pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanas sistēmu ar “STAP”;

6.3. Katra semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs atbilstoši mācību priekšmeta programmai plāno pārbaudes darbus (pārbaudes darba veidu, mācību sasniegumu vērtēšanas veidu, vērtēšanas biežumu, vērtēšanas laiku) un sadarbojas ar citu mācību priekšmetu pedagogiem veido vienotu pārbaudes darbu grafiku un ieraksta “e-klases” pārbaudes darbu plānotājā, ievērojot prasību, ka vienā dienā var būt:

2 pārbaudes darbi dienā 8. - 9.klašu izglītojamiem,

2 pārbaudes darbi dienā 10. - 12. klašu izglītojamiem.

6.4. Pārbaudes darbu grafiku un izmaiņas pārbaudes darbu grafikā saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā;

6.5. Vismaz 3 (trīs) reizes gadā direktora vietnieks izglītības jomā pārbauda:

6.5.1. ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem izliek skolu vadības sistēmā “e-klases” žurnālā;

6.5.2. ierakstus individuālo darba grupu “e-klases” žurnālā;

6.5.3. izglītojamo vecāku sapulcēs 1 reizi semestrī informē vecākus par ikdienas izglītojamo mācību sasniegumiem.

6.6. Klases audzinātāji organizē vecāku sapulces un individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, veic ierakstu “e-klases” žurnālā sadaļā “individuālais darbs ar vecākiem”;

6.7. Klases audzinātājam ir tiesības sasaukt izglītojamo vecāku sapulces arī attālināti (digitālajā vidē);

6.8. Katra semestra beigās un mācību gada noslēgumā izglītojamiem visos mācību priekšmetos tiek izlikts vērtējums ballēs un izsniegta liecības - elektroniski vai izdrukātas.

VII. Mācību sasniegumu vieta mācību procesā

7. Katra semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem:

7.1. Pārbaudes darbu tēmu, saturu un datumu nosaka mācību priekšmeta pedagogs atbilstoši īstenojamajai mācību priekšmeta programmai un Vispārējās vidējās vai pamatizglītības standarta prasībām;

7.2. Mācību priekšmeta pedagogs neplāno izglītojamiem pārbaudes darbus pēdējā nedēļā pirms semestra vērtējuma izlikšanas.

7.3. Savlaicīgi, pirms katra pārbaudes darba veikšanas pedagogs izglītojamiem detalizēti izskaidro izpildāmās prasības un vērtēšanas kritērijus.

7.4. Pirms summatīvā vērtējuma ballēs “e-klases” žurnālā mācību priekšmeta pedagogs atspoguļo vismaz vienu formatīvo “STAP” vērtējumu;

7.5. Izglītojamajam jākārto visi plānotie pārbaudes darbi. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudes darbā, to nav nodevis, tad izglītojamais saņem pedagoga atzinumu - nav vērtējuma (apzīmējums “n/v”). Ja izglītojamais plānotā pārbaudes darbā nav saņēmis vērtējumu, tad semestra un gada vērtējums ir n/v;

7.6. Izglītojamo pārbaudes darba rezultātus novērtē 10 ballu skalā, mācību priekšmeta skolotāju vērtējumu ieraksta vienas nedēļas laikā “e-klases” žurnālā.

7.7. Apzīmējums “n/v” formatīvajos vērtējumos tiek lietots kā informatīvs ieraksts “e-klases” žurnālā, kuru pedagogs izmanto, ja izglītojamais nav veicis darbu un norāda uz prasību neizpildi. “n/v” (nav vērtējuma) nekādā veidā nevar ietekmēt gala vērtējumu. Izglītojamā mācību stundu kavējumi nekādā veidā neietekmē mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā.

7.7.1. mācību priekšmeta pedagogs “n/v” (nav vērtējuma) ierakstu “e-klases” žurnālā veic, ja:

- 1) izglītojamais nav piedalījies mācību priekšmeta stundā, kurā notiek pārbaudes darbs pedagogs “e-klases” žurnālā fiksē izglītojamā mācību stundas kavējumu, veicot ierakstu “n” un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi, veicot ierakstu “nv” (nav vērtējuma), ieraksts “e-klases” žurnālā n/nv;
- 2) izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis pārbaudes darbu;
- 3) izglītojamais atsakās veikt pārbaudes darbu;
- 3) ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana;
- 4) ja darbs satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu informāciju;
- 5) tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi - uzdevumi vai to daļas vairākiem izglītojamiem vienveidīgi.

7.8. Ja izglītojamais attaisnotu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā, tad pedagogs “e-klases” žurnālā ieraksta „n/v”, darbs izpildāms pēc saskaņota individuāla plāna;

7.9. Izglītojamie iegūto zināšanu summatīvo vērtējumu plānotajos pārbaudes darbos var uzlabot, rakstot atkārtoti līdzvērtīgu darbu vienu reizi 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma fiksēšanas “e-klases” žurnālā. Labotais vērtējums tiek atspoguļots “e-klases” žurnālā, uzreiz aiz pārbaudes darba vērtējuma ailē “Labots pēc būtības”. Semestra vērtējumu izliek ņemot vērā augstāko vērtējumu;

7.10. Izglītojamais var tikt atbrīvots no atsevišķa pārbaudes darba izpildes šādos gadījumos: izglītojamā ilgstošas slimības gadījumā, piedalīšanās ārpuskolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās;

7.11. Izglītojamaais, kurš atbrīvots no atsevišķa pārbaudes darba izpildes, iegūst semestra vērtējumu mācību priekšmetā šādā veidā: Mācību priekšmeta pedagogs no kura pārbaudes darba tika atbrīvots izglītojamaais, saskaņojot ar direktora vietnieku izglītības jomā, var izstrādāt vienu semestra nobeiguma pārbaudes darbu par visu semestrī apgūto mācību saturu. Pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

7.12. Ja izglītojamaais attaisnoti kavējis mācību stundas (sacensības, treniņnometnes), pedagogs var lūgt pedagoģisko padomi pagarināt laiku semestra un mācību gada mācību priekšmeta satura apguvei:

- 1) ja izglītojamaais semestrī mācību priekšmetā nav saņēmis vērtējumu, bet ierakstu "n/v" (nav vērtējuma), tad MSĢ pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildus mācību pasākumiem izglītojamajam attiecīgajā mācību priekšmetā;
- 2) lai iegūtu vērtējumu mācību priekšmetā, izglītojamajam ir jānokārto semestra pārbaudes darbi vai vienotu pārbaudes darbu par visu semestrī apgūto mācību saturu. Vienotajā pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā;
- 3) izglītojamā semestra pārbaudes darba mācību priekšmeta norises laiku nosaka MSĢ administrācija.

7.13. Ja izglītojamaais vienā no semestriem mācību priekšmetā nav saņēmis vērtējumu, bet ierakstu "n/v" (nav vērtējuma), tad attiecīgajā mācību priekšmetā gadā netiek izlikts vērtējums, bet veikts ieraksts "n/v"(nav vērtējuma). MSĢ pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumiem, atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

7.14. Ierakstus par novadītajām mācību stundām pedagogs līdz dienas beigām ieraksta "e-klases" žurnālā;

7.15. Izglītojamaais, aizbraucot uz mācību - treniņu nometni, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, apgūst paredzēto sasniedzamo rezultātu plānu. Mācību - treniņu nometnes laikā izpildītos uzdevumus pedagogi novērtē un vērtējumus ieraksta "e-klases" žurnālā. Ja uzdevumi nav izpildīti, "e-klases" žurnālā ieraksta „nv”. Izglītojamajam uzdevumi jāizpilda individuālā un grupu darba laikā un jāiegūst vērtējums.

VIII. Mācību sasniegumu vērtēšana semestrī un gadā

8. 8., 9., 10.-12. klasēs mācību sasniegumus pārbaudes darbos semestrī un gadā vērtē 10 ballu skalā. Starp pārbaudes darbiem svarīgs ir vērtējums "STAP":

8.1. Vērtēšanas kritērijus pedagogs ir tiesīgs mainīt atbilstoši mācību priekšmetu specifikai, ņemot vērā pārbaudes darbu saturu un veidu;

8.2. Veidojot pārbaudes darbus, pedagogs ir atbildīgs, lai:

8.2.1. Tajos tiktu iekļauti visiem izglītības kvalitātes līmeņiem atbilstoši uzdevumi;

8.2.2. Uzdevumi tiktu izkārtoti pieaugošas grūtības pakāpes secībā, atbilstoši izglītojamā vajadzībām pielieto diferencētu pieeju;

8.2.3. Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;

8.2.4. Ar novērtētajiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem izglītojamie sadarbībā ar pedagogu veic darba analīzi. Nepieciešamības gadījumā vai pēc izglītojamā lūguma pedagogs izskaidro vērtējumus;

8.2.5. Izglītojamā vecāki ar darba vērtējumu var iepazīties "e-klases" žurnālā individuāli un saņemt vērtējuma skaidrojumu pie pedagoga;

8.2.6. Mācību priekšmeta pedagogs novērtētos izglītojamo pārbaudes darbus uzglabā līdz mācību gada beigām.

8.3. Minimālo vērtējumu skaits ballēs katrā mācību priekšmetā semestrī (tabula Nr.1):

Mācību priekšmeta stundu skaits nedēļā	Minimālo pārbaudes darbu skaits semestrī
1	2
2	2
3	3
4-5	4

8.4. Pamatojoties uz izglītojamo pārbaudes darba rezultātiem “e-klases” žurnālā, pedagogam ir tiesības izlikt semestra un gada vērtējumu noapaļojot to līdz veselam skaitlim un ņemot vērā summatīvo vērtējumu vidējā vērtējuma noapaļošanas principu:

- 1) izglītojamā mācību sasniegumu semestra vērtējumu noapaļo uz augšu, ja zināšanu vidējais vērtējums mācību priekšmetā semestrī aiz komata ir 0,75;
- 2) ja izglītojamā zināšanu vidējais vērtējums mācību priekšmetā aiz komata ir no 0,50 līdz 0,74 mācību priekšmeta pedagogs var noapaļot semestra vai gada vērtējumu uz augšu, izvērtējot izglītojamā motivāciju pašvadītās mācīšanās mācību organizēšanā un sasniegumos;
- 3) izglītojamajam zināšanu vērtējums netiek noapaļots uz augšu, ja zināšanu vidējais vērtējums ir no 3,00 līdz 3,45. Semestrī izliekams vērtējums 3 balles.

8.5. Pēcpārbaudījumi tiek noteikti un organizēti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem;

8.6. Izglītības iestādē organizē: 1) diagnosticējošos darbus; 2) Ministru kabineta noteikumos noteiktos valsts pārbaudes darbus, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais sasniedzis plānoto rezultātu izglītības pakāpes noslēgumā.

IX. Mājas darbu uzdošanas kārtība un vērtēšana

9. Mājas darba uzdevumi veicami pēc pedagoga ieskatiem, tie ir neliela apjoma un jēgpilni:

9.1. Mājas darbus izglītojamais veic, lai apgūtu sasniedzamo rezultātu un veiktu paškontroli;

9.2. Pedagogam ir tiesības noteikt darbu nodošanas termiņus, par to laicīgi informējot izglītojamos;

9.3. “e-klases” žurnālā sadaļā mājas darbi mājas darbu vērtējumi tiek atspoguļoti tikai tad, ja mājas darbu novērtēšanai ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji.

X. Noslēguma jautājumi

10. “Murjāņu sporta ģimnāzijas Vienotā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 8.-12.klasēs” saskaņā 17.12.2020. Pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu aktualizēta 29.12.2020. Metodiskās komisijas sanāksmē, to apstiprina ar direktora rīkojumu un stājas spēkā ar 2020./2021.mācību gada II semestri (2021.gada 4.janvāri).

10.1. Spēku zaudējusi ar 01.09.2020.Murjāņu sporta ģimnāzijas direktora p.i. rīkojumu Nr. 72.3. apstiprinātā “Murjāņu sporta ģimnāzijas Vienotā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 8.-12.klasēs”.